



## คำนำ

คณะอนุกรรมการการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสาขาโรงพยาบาลประกอบด้วยตัวแทนคณาจารย์จาก ๑๙ มหาวิทยาลัยได้ร่วมกันปรับปรุงคู่มือการฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรม เพื่อให้กิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงวิธีการประเมินความประพฤติ ทักษะและทักษะการฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรมให้สอดคล้องกับระดับผลการเรียนที่นิสิต/นักศึกษาจะได้รับมากขึ้น นอกจากการพัฒนาคู่มือการฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรมสำหรับนิสิต/นักศึกษาแล้ว คณะอนุกรรมการฯ ยังร่วมมือกันในการพัฒนาอาจารย์ประจำแหล่งฝึกให้มีทักษะการสอนทางคลินิกเพิ่มขึ้นด้วย

ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ เป็นต้นไป จะเริ่มมีนิสิต/นักศึกษาหลักสูตรบริหารเภสัชกรรมจากทุกมหาวิทยาลัยออกฝึกงานพร้อมกันทั่วประเทศ จึงมีจำนวนผู้ใช้คู่มือการฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรมเพิ่มมากขึ้น ทั้งอาจารย์ประจำแหล่งฝึกและนิสิต/นักศึกษา คณะอนุกรรมการฯ หวังว่าจะได้รับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานและวิธีการประเมินจากผู้ใช้เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงคู่มือให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

คณะอนุกรรมการการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสาขาโรงพยาบาล

มกราคม ๒๕๖๓

# สารบัญ

	หน้า
<b>การฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรม</b>	<b>๑</b>
หลักการและเหตุผล	๑
วัตถุประสงค์	๑
วิธีการฝึกปฏิบัติงาน	๑
ระยะเวลาและรูปแบบการฝึกปฏิบัติงาน	๒
การนิเทศ	๒
การประเมิน	๓
ข้อควรปฏิบัติของนิสิต/นักศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน	๓
ความรับผิดชอบของนิสิต/นักศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน	๔
<b>การฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรมสำหรับผู้ใช้วาร์ฟาริน</b>	<b>๗</b>
จุดมุ่งหมาย	๗
วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	๗
แนวทางการฝึกปฏิบัติงาน	๘
แนวทางการจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน	๙
การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน	๑๐
กิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน	๑๑
<b>แบบบันทึกสรุปกิจกรรม</b>	
การฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรมสำหรับผู้ใช้วาร์ฟาริน	๑๒
<b>แบบประเมินการฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรม</b>	
แบบ-ป-๑:	
แบบประเมินความประพฤติและทัศนคติของนิสิต/นักศึกษา	๑๓
แบบ-ป-๒/๑-HCT:	
แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงานบริหารเภสัชกรรมกับบุคลากรสาธารณสุข	๑๖
แบบ-ป-๒/๒-PT:	
แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงานบริหารเภสัชกรรมกับผู้ป่วย/ผู้ให้การดูแล	๒๐
แบบ-ป-๓/๑-Case Discussion:	
แบบประเมินการอภิปรายร่วมกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเกี่ยวกับการติดตามการใช้ยา ของผู้ป่วย	๒๔
แบบ-ป-๓/๒-Formal Case:	
แบบประเมินการอภิปรายกรณีศึกษาและการนำเสนอกรณีศึกษา	๒๘

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แบบ-ป-๔:	
แบบประเมินการวิพากษ์วรรณกรรมปฐมภูมิ	๓๖
แบบ-ป-๕:	
แบบประเมินการให้ความรู้บุคลากรสาธารณสุขในองค์กร	๓๙

## การฝึกปฏิบัติงานบริบาลเภสัชกรรม (Pharmaceutical Care Clerkship)

### ๑. หลักการและเหตุผล

การฝึกปฏิบัติงานบริบาลเภสัชกรรมเน้นให้นิสิต/นักศึกษาสามารถบูรณาการองค์ความรู้และทักษะในการบริบาลเภสัชกรรมจากการเรียนการสอนมาให้บริการด้านสุขภาพแก่ผู้ป่วย โดยนิสิต/นักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติให้บริบาลเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยในงานต่าง ๆ เช่น อายุรศาสตร์ ผู้ป่วยนอก งานบริการสารสนเทศทางยา เภสัชกรรมชุมชน เป็นต้น เพื่อเพิ่มทักษะทางวิชาชีพที่สำคัญ ทักษะคิดและเจตคติที่ดีต่องานบริบาลเภสัชกรรมและให้นิสิต/นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรสาธารณสุขอื่น รวมถึงปฏิบัติงานแบบสหสาขาวิชาชีพ และสอดแทรกแนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพในการฝึกปฏิบัติงานภายใต้การดูแลของอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

### ๒. วัตถุประสงค์ เพื่อให้นิสิต/นักศึกษา

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของงานบริบาลเภสัชกรรม
- ๒.๒ มีประสบการณ์ ทักษะและความชำนาญในการฝึกปฏิบัติงานบริบาลเภสัชกรรม
- ๒.๓ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างวิชาชีพและบุคลากรสาธารณสุขอื่น
- ๒.๔ มีเจตคติที่ดีต่อบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของวิชาชีพในงานบริบาลเภสัชกรรม
- ๒.๕ มีความมั่นใจในการให้บริการโดยใช้กระบวนการทางเภสัชกรรม

### ๓. วิธีการฝึกปฏิบัติงาน

การฝึกปฏิบัติงานบริบาลเภสัชกรรมเป็นการศึกษาในลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (active learning) จากการมอบหมายของอาจารย์ประจำแหล่งฝึก การฝึกปฏิบัติ การสังเกตการณ์ การอภิปราย กิจกรรมกลุ่ม และการเรียนรู้จากกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน

- ๓.๑ นิสิต/นักศึกษารายงานตัวต่ออาจารย์ประจำแหล่งฝึกในวันแรกของการฝึกปฏิบัติงาน
- ๓.๒ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกทำการปฐมนิเทศ หรือ ชี้แจงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อควรปฏิบัติต่าง ๆ ของแหล่งฝึกที่นิสิต/นักศึกษาพึงปฏิบัติระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน
- ๓.๓ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกอภิปรายร่วมกับนิสิต/นักศึกษาถึงสิ่งที่นิสิต/นักศึกษาควรจะได้รับหลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติงานและวางแผนการฝึกปฏิบัติงาน
- ๓.๔ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกแจ้งกำหนดการนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติงาน การประเมินและการสรุปผลการฝึกปฏิบัติงาน
- ๓.๕ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเป็นที่เลี้ยงเพื่อติดตาม ควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำ ปรีกษา อภิปรายประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติงานร่วมกับนิสิต/นักศึกษา

- ๓.๖ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกอภิปรายความคืบหน้าของการฝึกร่วมกับนิสิต/นักศึกษาในสัปดาห์ที่ ๓ และ สัปดาห์สุดท้ายของการฝึกปฏิบัติงาน และกระตุ้นให้นิสิต/นักศึกษาประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง
- ๓.๗ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกแจ้งผลการประเมินการฝึกปฏิบัติงานแก่นิสิต/นักศึกษาเป็นระยะ เพื่อให้นิสิต/ นักศึกษารับทราบ และพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ในส่วนที่บกพร่องหรือพัฒนาส่วนที่ดีแล้วให้ดียิ่งขึ้น

#### ๔. ระยะเวลา และรูปแบบการฝึกปฏิบัติงาน

##### ระยะเวลา

การฝึกปฏิบัติบริหารเภสัชกรรม ณ แหล่งฝึก ใช้เวลาฝึกประมาณ ๘ ชั่วโมง/วัน หรือ ๔๐ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ระยะเวลา ๖ สัปดาห์ต่อ ๑ ปฏิบัติงาน) และสัมมนาที่คณะฯ เมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงานผลัดที่ ๒ หรือ ๓, ๕ และ ๗ ของการฝึกงาน

##### รูปแบบการฝึกปฏิบัติงาน

การฝึกประสบการณ์และพัฒนาทักษะโดยอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเป็นพี่เลี้ยง ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม กระตุ้นความคิด วิจรรณญาณ และบูรณาการ หรือความคิดรวบยอด โดยอาจารย์ ประจำแหล่งฝึกอาจจัดกระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมสมรรถนะทางการศึกษาในแบบต่าง ๆ อาทิเช่น

การเรียนรู้ด้วยตนเอง (active learning) จากข้อมูลต่าง ๆ ที่อาจเข้าถึงได้ด้วยสื่อ เอกสาร และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ทบทวนเอกสาร วิเคราะห์ และสรุปผลการศึกษา

การเรียนรู้จากปัญหา/กรณีศึกษา (problem-based learning) เพื่อสร้างความรู้ใหม่จากการคิด วิเคราะห์ แล้วนำไปแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามจริง

การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (experiential learning) เป็นการฝึกสร้างความสามารถในการ ใช้วิจรรณญาณ เรียนรู้จากประสบการณ์ให้ประจักษ์ในสิ่งที่ปฏิบัติด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่ม สร้างสรรค์ มีนวัตกรรม ทดสอบ ทดลอง ตรวจสอบ และปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ อย่างหลากหลายเพื่อ สร้างวิสัยทัศน์

การเรียนรู้จากโครงการ/โครงการต่าง ๆ (project) เพื่อฝึกทักษะการหาปัญหา มองเห็นปัญหา ระบุความสำคัญของปัญหาให้ถ่องแท้ขึ้น และปรับเป็นปัญหาเพื่อการวิจัย ตั้งสมมติฐาน เก็บข้อมูล วัด ทดสอบ ทดลอง รวบรวมผลนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ จัดทำข้อสรุปและข้อเสนอแนะ

อย่างไรก็ตาม อาจารย์ประจำแหล่งฝึกสามารถพิจารณาจัดกิจกรรมให้นิสิต/นักศึกษาตาม สภาพแวดล้อมของแหล่งฝึก โดยอาจประยุกต์กิจกรรมที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพในการฝึกปฏิบัติงานให้ เหมาะสมกับระยะเวลา งบประมาณ และองค์ประกอบอื่น ๆ เพื่อให้นิสิต/นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการ ฝึกปฏิบัติงานแบบองค์รวม ทั้งในด้านวิชาการ วิชาชีพ และการดำรงชีวิตประจำวัน

#### ๕. การนิเทศ

๕.๑ วัตถุประสงค์การนิเทศสำหรับอาจารย์ประจำคณะเภสัชศาสตร์

- ๕.๑.๑ ประสานงานกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเพื่อให้การฝึกปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารเภสัชกรรม
- ๕.๑.๒ ติดตามความก้าวหน้าของนิสิต/นักศึกษาในการฝึกปฏิบัติงาน
- ๕.๑.๓ รับทราบปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติงานและร่วมกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกและนิสิต/นักศึกษา เพื่อแก้ไข/ป้องกัน
- ๕.๑.๔ รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานจากนิสิต/นักศึกษา อาจารย์ประจำแหล่งฝึกและผู้เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติงาน (เช่น กิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน ที่พัก การเดินทาง)

## ๕.๒ รูปแบบการนิเทศ

- ๕.๒.๑ การนิเทศทางโทรศัพท์ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
- ๕.๒.๒ การเดินทางไปนิเทศ ณ แหล่งฝึก โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและ/หรืออาจารย์ประจำคณะเภสัชศาสตร์
- ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้นิเทศบันทึกข้อมูลการนิเทศในแบบบันทึกที่จัดเตรียมให้

## ๖. การประเมิน โดยภาพรวม จะแบ่งเป็น

- คะแนนจากการประเมิน โดยอาจารย์ประจำแหล่งฝึก ๗๐ คะแนน
  - คะแนนจากการนำเสนอกรณีศึกษา รายงาน และอื่น ๆ ๓๐ คะแนน
- โดยคณาจารย์คณะเภสัชศาสตร์และผู้รับผิดชอบรายวิชา

## ๗. ข้อควรปฏิบัติของนิสิต/นักศึกษาระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน

- ๗.๑ นิสิต/นักศึกษาต้องมีกิริยา มารยาท วินัย และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดย
- ตรงต่อเวลา และใช้เวลาให้เป็นประโยชน์
  - มีสัมมาคารวะ มารยาทอ่อนน้อม พุดจาสุภาพเรียบร้อย รู้จักกาลเทศะและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
  - มีความประพฤติดีและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
  - ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
  - ให้ความเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของแหล่งฝึก
- ๗.๒ ในกรณีที่นิสิต/นักศึกษาทะเลาะวิวาทกับเภสัชกร เจ้าหน้าที่ของแหล่งฝึก เพื่อนนิสิต/นักศึกษา ผู้ป่วย หรือประชาชนทั่วไปถึงขั้นทำร้ายร่างกาย จะถูกปรับตกในรายวิชานั้นทันที
- ๗.๓ ในกรณีที่นิสิต/นักศึกษาได้กระทำหรือส่อเจตนาในทำนองทุจริตในทรัพย์สินส่วนบุคคลหรือส่วนราชการ ณ แหล่งฝึก (เช่น เงิน ยา พัสตุ หรืออื่น ๆ) จะถูกปรับตกในรายวิชานั้นทันที
- ๗.๔ ในกรณีที่นิสิต/นักศึกษาเล่นการพนันหรือดื่มสุราในเวลาราชการหรือระหว่างการฝึกปฏิบัติงานหรือในสถานที่ปฏิบัติงาน จะถูกปรับตกในรายวิชานั้นทันที

- ๗.๕ นิสิต/นักศึกษาต้องมีความตั้งใจและความรับผิดชอบในการฝึกปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจาก อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
- ๗.๖ นิสิต/นักศึกษาควรตั้งใจฝึกปฏิบัติงานให้เกิดทักษะในระดับวิชาชีพชั้นสูง (professional skill) โดย ศึกษาจากกิจกรรมต่าง ๆ แบบ active learning (เช่น การอภิปรายซักถาม การสังเกตการณ์ การ สืบค้นข้อมูลด้วยเอกสารและ/หรือด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ) มากกว่าการฝึกปฏิบัติงานแบบ passive learning
- ๗.๗ นิสิต/นักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติงานให้ครบตามกำหนดเวลา เมื่อรวมระยะเวลาลากิจ (เฉพาะกิจที่ จำเป็นและได้รับความเห็นชอบอนุญาตจากเภสัชกรประจำแหล่งฝึก)/ลาป่วย ไม่เกิน ๑ วันต่อ ผลัด หากระยะเวลาฝึกไม่เพียงพอ นิสิต/นักศึกษาต้องฝึกเพิ่มเติมให้ครบตามที่กำหนดและต้องขอ อนุญาตอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเป็นลายลักษณ์อักษร (การลากิจให้ลาล่วงหน้า การลาป่วยให้แจ้งทาง โทรศัพท์ให้เร็วที่สุดในวันที่ลา และส่งใบลาในวันแรกที่กลับมาฝึกปฏิบัติงาน) หากไม่ปฏิบัติตามโดยไม่มี เหตุอันควรตามดุลยพินิจของอาจารย์ประจำแหล่งฝึกและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สามารถ พิจารณาให้ตกในรายวิชานั้น ๆ
- ๗.๘ นิสิต/นักศึกษาต้องปฏิบัติตาม “ข้อกำหนด” ของคณะเภสัชศาสตร์ในมหาวิทยาลัยต้นสังกัด และห้าม นิสิต/นักศึกษาประพฤติตนในทางเสื่อมเสียต่อชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่า ด้วยวินัยนิสิต/นักศึกษาและข้อบังคับอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๗.๙ นิสิต/นักศึกษาที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน ให้ติดต่อโดยตรงที่ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติงาน และ/หรือผู้ประสานการฝึกปฏิบัติงาน คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยต้นสังกัด

#### ๘. ความรับผิดชอบของนิสิต/นักศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน

นอกเหนือไปจากข้อปฏิบัติทั่วไปในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานแล้ว นิสิต/นักศึกษาต้องมีความ รับผิดชอบต่อวิชาชีพเภสัชกรรม

- ๘.๑ นิสิต/นักศึกษาต้องไม่เปิดเผยความลับหรือข้อมูลสุขภาพของผู้รับบริการ
- ๘.๒ นิสิต/นักศึกษามีพันธกิจที่จะต้องให้ความเคารพต่อข้อมูลหรือความลับที่ได้จากการปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย หรือจากเอกสาร เวชระเบียนของโรงพยาบาล หรือของกลุ่มงานเภสัชกรรม
- ๘.๓ นิสิต/นักศึกษาพึงตระหนักว่าประสบการณ์ในการเรียนรู้สูงสุดต้องการความเชื่อถือและความสุภาพต่อ กันระหว่างอาจารย์ประจำแหล่งฝึกกับนิสิต/นักศึกษา
- ๘.๔ นิสิต/นักศึกษาต้องไม่เปิดเผยคำถามหรือข้อข้องใจที่มีต่อคำแนะนำของอาจารย์ประจำแหล่งฝึกในที่ สาธารณะ นิสิต/นักศึกษาอาจพูดคุยกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกอย่างเป็นทางการ โดย การวิพากษ์วิจารณ์จะต้องอยู่บนพื้นฐานของการเรียนรู้และด้วยความเคารพต่ออาจารย์ประจำแหล่งฝึก
- ๘.๕ นิสิต/นักศึกษาพึงระลึกว่าผลจากการกระทำของนิสิต/นักศึกษาอาจส่งผลกระทบต่ออาจารย์ประจำแหล่งฝึก และแหล่งฝึก แม้จะสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงานแล้ว



- ๘.๖ นิสิต/นักศึกษาพึงตระหนักถึงการเสียสละและขยันฝึกปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ประสบการณ์ด้านวิชาชีพมากที่สุดจากการฝึกปฏิบัติงาน
- ๘.๗ นิสิต/นักศึกษาไม่ควรวิพากษ์วิจารณ์ในข้อจำกัดที่ไม่อาจแก้ไขได้หรือไม่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติงาน
- ๘.๘ นิสิต/นักศึกษาพึงระลึกเสมอว่าสถานะแวดล้อมของการฝึกปฏิบัติงานอาจไม่เป็นไปตามการคาดการณ์ของนิสิต/นักศึกษา จึงควรปรับตัวให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมและปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามคุณวุฒิและวัยวุฒิ

**หมายเหตุ** ตามข้อบังคับสภาเภสัชกรรมว่าด้วยจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพเภสัชกรรม



## การปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรมสำหรับผู้ใช้วาร์ฟาริน (Pharmaceutical Care Clerkship for Patients taking Warfarin)

### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้บัณฑิต/นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ด้านเภสัชบำบัดมาใช้ในการให้บริการบริหารเภสัชกรรมแก่ผู้ใช้วาร์ฟารินเฉพาะราย

### วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

เพื่อให้บัณฑิต/นักศึกษาที่ผ่านการฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรมแก่ผู้ใช้วาร์ฟารินเฉพาะราย มีความสามารถดังต่อไปนี้

๑. วิเคราะห์ใบสั่งยาเพื่อค้นหาปัญหาจากการใช้ยา พร้อมเสนอแนวทางการแก้ไขโดยปรึกษาแพทย์ผู้สั่งจ่ายยา เมื่อตรวจพบปัญหาจากการใช้ยาและ/หรือความคลาดเคลื่อนทางยา
๒. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นของผู้ป่วยโดย
  - ๒.๑ สัมภาษณ์และประเมินผู้ป่วยเพื่อหาปัจจัยที่มีผลเกี่ยวข้องกับการรักษา เช่น ความเข้าใจ/ความพร้อมในการใช้วาร์ฟาริน ประวัติการใช้ยา ความร่วมมือในการใช้ยา พฤติกรรมสุขภาพ ปัญหาจากการใช้ยาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน
  - ๒.๒ รวบรวมและแปลผลตรวจร่างกาย/ห้องปฏิบัติการและข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วย
  - ๒.๓ ระบุและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา โดยพิจารณาบนพื้นฐานทางวิชาการ ผลตรวจร่างกาย/ผลทางห้องปฏิบัติการและการสัมภาษณ์ผู้ป่วย โดยมุ่งเน้นปัญหาจากการใช้ยารวมถึงการส่งเสริมสุขภาพเพื่อการใช้อย่างเหมาะสม
๓. ประเมินการรักษาผู้ป่วยที่ได้รับวาร์ฟารินอย่างเป็นระบบในประเด็นต่าง ๆ เช่น
  - ๓.๑ แนวทางการรักษา ข้อบ่งใช้และยาอื่น ๆ ที่ผู้ป่วยควรได้รับแต่ไม่ได้รับ
  - ๓.๒ ความเข้าใจและความพร้อมของผู้ป่วยในการเริ่มการรักษาด้วยวาร์ฟาริน
  - ๓.๓ ปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดภาวะเลือดออกของผู้ป่วยแต่ละราย
  - ๓.๔ ระดับความรุนแรงของการเกิดภาวะเลือดออก
    - ๓.๔.๑ Minor bleeding
    - ๓.๔.๒ Major bleeding
  - ๓.๕ ขนาดวาร์ฟาริน โดยพิจารณา
    - ๓.๕.๑ แนวทางการรักษา/ระดับ INR เป้าหมาย
    - ๓.๕.๒ การตอบสนองทางคลินิกของผู้ป่วย
    - ๓.๕.๓ อันตรกิริยาจากยาอื่น ๆ ที่ได้รับร่วมด้วย
  - ๓.๖ ความแรงของยาเตรียมและตารางรับประทานวาร์ฟาริน
  - ๓.๗ ระยะเวลาในการรักษาด้วยวาร์ฟาริน
  - ๓.๘ การจัดการอันตรกิริยาระหว่างยา-ยา อาหาร-ยา และยา-โรค
  - ๓.๙ ประสิทธิภาพของการรักษาที่ผู้ป่วยได้รับ
  - ๓.๑๐ ปัญหาการใช้ยาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและมีแนวโน้มในการเกิดในอนาคต

๔. เสนอแผนการรักษาและการติดตามที่เหมาะสมสำหรับผู้ป่วยเฉพาะราย จากการวิเคราะห์แนวทางการรักษา มาตรฐานและหลักฐานการศึกษา ร่วมกับข้อมูลจากประเมินและวิเคราะห์ผู้ป่วย โรค คุณสมบัติทางเภสัช วิทยา รวมถึงคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยที่ได้รับวาร์ฟารินสำหรับข้อบ่งใช้ต่อไปนี้
  - ๔.๑ Deep-Vein Thrombosis and Pulmonary Embolism
  - ๔.๒ Short-term Prophylaxis
    - ๔.๒.๑ General Surgery
    - ๔.๒.๒ Hip- and Knee-Replacement and Hip-Fracture Surgery
    - ๔.๒.๓ Trauma
  - ๔.๓ Embolism associated with Atrial Fibrillation/Flutter
  - ๔.๔ Embolism associated with Valvular Heart Disease
  - ๔.๕ Thromboembolism associated with Prosthetic Heart Valves
๕. คำแนะนำการปรับเปลี่ยนขนาดยาและตารางการรับประทานวาร์ฟารินรวมถึงการตรวจติดตาม ประสิทธิภาพและความปลอดภัยของการรักษาที่เหมาะสมสำหรับผู้ป่วยแต่ละราย
๖. ให้คำแนะนำการปรับเปลี่ยนการใช้ยาต้านการแข็งตัวของเลือด ระดับ INR ระยะเวลาในการหยุดยา เช่น ผู้ป่วยมีแผนทำหัตถการ ผู้ป่วยมีระดับ INR ที่สูงกว่าระดับเป้าหมาย เป็นต้น รวมถึงการเริ่มวาร์ฟารินใน ผู้ป่วยที่เคยเกิดภาวะเลือดออกหรือมีความเสี่ยงต่อการเกิดภาวะเลือดออก
๗. ให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วยที่ได้รับวาร์ฟารินในประเด็น
  - ๗.๑ วัตถุประสงค์ในการรักษาด้วยวาร์ฟาริน
  - ๗.๒ ความสำคัญของการให้ความร่วมมือต่อการใช้วาร์ฟาริน
  - ๗.๓ ความสำคัญของการตรวจค่าการแข็งตัวของเลือด
  - ๗.๔ ตารางเวลาการรับประทานวาร์ฟาริน
  - ๗.๕ ข้อควรระวังและอาการไม่พึงประสงค์ที่พบบ่อยและ/หรือที่มีความรุนแรงจากการใช้วาร์ฟาริน
  - ๗.๖ อันตรกิริยาระหว่างยา-ยา ยา-อาหาร และยา-ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารรวมถึงแนวทางการป้องกัน
  - ๗.๗ การแบ่งและจัดเก็บ รวมถึงการพิจารณาความเสี่ยงสภาพของวาร์ฟาริน
  - ๗.๘ การปฏิบัติตัวเมื่อเกิดอาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา
    - การเข้ารับบริการในสถานพยาบาลอื่น ๆ ที่ใกล้ที่สุด
๘. ติดตามการยอมรับต่อคำแนะนำของบุคลากรสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง พร้อมวางแผนการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง
๙. ติดตามความร่วมมือของผู้ป่วยต่อคำแนะนำรวมถึงผลการรักษาพร้อมวางแผนการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง
๑๐. ใช้เทคนิคในการให้คำปรึกษาด้านยา โรค และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อสุขภาพแก่ผู้ป่วย/ญาติ หรือ ผู้ดูแลผู้ป่วย โดยพิจารณาผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง
๑๑. สามารถค้นหา เลือกร วิเคราะห์ข้อมูลทางการแพทย์และให้บริการสารสนเทศทางยาแก่แพทย์ พยาบาล และ บุคลากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพภายในเวลาที่เหมาะสม
๑๒. สื่อสารกับผู้ป่วย แพทย์ พยาบาล และบุคลากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถให้ความรู้และคำปรึกษา แก่ผู้ป่วยหรือญาติ หรือผู้ดูแลผู้ป่วยในเรื่องยา โรคและการดูแลตนเอง

## แนวทางการฝึกปฏิบัติงาน

ในการฝึกปฏิบัติงานนี้ นิสิต/นักศึกษา มีความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

๑. เข้าร่วมในกิจกรรมประจำวันของแหล่งฝึกในส่วนที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

๒. ปฏิบัติงานให้บริการทางเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยโดยครอบคลุมวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
๓. ให้บริการสารสนเทศทางยาแก่ผู้ป่วย บุคลากรสาธารณสุขและอาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๔. ค้นหา เลือกรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทางการแพทย์จากเอกสารและแหล่งอ้างอิงต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้ป่วยและอภิปรายร่วมกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๕. จัดทำเอกสาร แผ่นพับหรือเครื่องมืออื่น ๆ เพื่อใช้ในการให้ความรู้ตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

#### แนวทางการจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน

สัปดาห์	กิจกรรม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนะนำเกี่ยวกับการจัดตั้งและระบบการบริหารเภสัชกรรมสำหรับผู้ใช้วารสาร</li> <li>- และระบบการปฏิบัติงาน</li> <li>- ให้บริการเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยโรคหัวใจและหลอดเลือดอย่างน้อย ๓ ราย/วัน*</li> <li>- กิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย</li> </ul>	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้บริการเภสัชกรรมแก่ผู้ใช้วารสารอย่างน้อย ๕ ราย/วัน*</li> <li>- กิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย</li> </ul>	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้บริการเภสัชกรรมแก่ผู้ใช้วารสารอย่างน้อย ๕ ราย/วัน*</li> <li>- นำเสนอกรณีศึกษาครั้งที่ ๑</li> <li>- ประเมินพฤติกรรม ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานครั้งที่ ๑</li> <li>- กิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย</li> </ul>	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้บริการเภสัชกรรมแก่ผู้ใช้วารสารอย่างน้อย ๕ ราย/วัน*</li> <li>- นำเสนอและประเมินวรรณกรรมปฐมภูมิ (journal club) ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและ/หรือการดูแลผู้ป่วย</li> <li>- กิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย</li> </ul>	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้บริการเภสัชกรรมแก่ผู้ใช้วารสารอย่างน้อย ๕ ราย/วัน*</li> <li>- ให้ความรู้แก่บุคลากรสาธารณสุขในองค์กร (academic in-service)</li> <li>- กิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย</li> </ul>	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้บริการเภสัชกรรมแก่ผู้ใช้วารสารอย่างน้อย ๕ ราย/วัน*</li> <li>- นำเสนอกรณีศึกษาครั้งที่ ๒</li> <li>- นำเสนอแนวคิดในการจัดตั้ง หรือพัฒนางานบริหารเภสัชกรรมในการดูแลผู้ป่วยในหรือผู้ป่วยนอกที่ใช้วารสาร</li> <li>- ประเมินพฤติกรรม ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานครั้งที่ ๒</li> <li>- กิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย</li> </ul>	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก

หมายเหตุ: \*การจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานเป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกซึ่งอาจปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์และความเหมาะสมของแหล่งฝึก

## การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน

<b>๑. การประเมินโดยอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย</b>	<b>ร้อยละ ๓๐</b>
๑.๑ รายงานผลการฝึกปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐
๑.๒ การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐
๑.๓ อื่น ๆ ตามที่แต่ละสถาบันกำหนด	ร้อยละ ๑๐
<b>๒. การประเมินโดยอาจารย์ประจำแหล่งฝึก</b>	<b>ร้อยละ ๗๐</b>
๒.๑ ความประพฤติและทัศนคติ	ผ่าน/ไม่ผ่าน
<b>๒.๒ ทักษะการฝึกปฏิบัติงาน</b>	<b>ร้อยละ ๔๐</b>
๒.๒.๑ แบบ-ป-๒/๑-HCT: แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงานบริหาร เภสัชกรรมกับบุคลากรสาธารณสุข	ร้อยละ ๑๐
๒.๒.๒ แบบ-ป-๒/๒-PT: แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงานบริหาร เภสัชกรรมกับผู้ป่วย/ผู้ให้การดูแล	ร้อยละ ๑๐
๒.๒.๓. แบบ-ป-๓/๑-Case Discussion: แบบประเมินการอภิปรายร่วมกับ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเกี่ยวกับการติดตามการใช้จ่ายของผู้ป่วยที่ได้ รับมอบหมาย	ร้อยละ ๒๐
<b>๒.๓ งานมอบหมาย</b>	<b>ร้อยละ ๓๐</b>
๒.๓.๑ แบบ-ป-๓/๒-Formal Case: แบบประเมินการอภิปรายกรณีศึกษา และการนำเสนอกรณีศึกษา อย่างน้อย ๒ กรณีศึกษา	ร้อยละ ๑๐
๒.๓.๒ แบบ-ป-๔: การวิพากษ์วรรณกรรมปฐมภูมิ (journal club) หรือนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นเพื่อนำไปใช้บริหาร เภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยเฉพาะราย อย่างน้อย ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐
๒.๓.๓ แบบ-ป-๕: การให้ความรู้ในองค์กร (academic in-service) แก่บุคลากรสาธารณสุขในองค์กร อย่างน้อย ๑ ครั้ง*	ร้อยละ ๑๐

**หมายเหตุ** \*ในกรณีที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเห็นสมควรว่าจะเกิดประโยชน์ต่อผู้ป่วยหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้ป่วย สามารถจัดอบรมให้ผู้ป่วยหรือผู้ดูแลผู้ป่วยได้ **แทน**การให้ความรู้ในองค์กรแก่บุคลากรสาธารณสุขหรือนิสิต/นักศึกษา

## กิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรมแก่ผู้ใช้วาร์ฟาริน

กิจกรรมที่กำหนด		เกณฑ์	แบบประเมิน	ร้อยละ
๑	การวิเคราะห์ใบสั่งยาเพื่อค้นหาปัญหาจากการใช้ยา และ/หรือการจ่ายยาให้แก่ผู้ป่วย	ทุกวันทำการ		
๒	การจัดทำแฟ้มประวัติ สืบค้นปัญหา เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และติดตามการใช้ยา หรือดำเนินการตามระบบการใช้ยาต่อเนื่อง (refilling system)	๓ ราย/วัน*	ป-๒/๑-HCT และ ป-๒/๒-PT	๒๐
๓	การให้คำแนะนำปรึกษาด้านยาและสุขภาพแก่ผู้ป่วย ญาติ หรือผู้เกี่ยวข้อง	≥๓ ราย/วัน		
๔	การอภิปรายร่วมกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเกี่ยวกับการติดตามการใช้ยาของผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย (case discussion)	≥๓ ครั้ง/ สัปดาห์**	ป-๓/๑-Case Discussion	๒๐
๕	การนำเสนอกรณีศึกษา (formal case presentation)	≥๒ กรณีศึกษา	ป-๓/๒- Formal Case	๑๐
๖	การวิพากษ์วรรณกรรมปฐมภูมิ (journal club)	≥๑ ครั้ง	ป-๔	๑๐
๗	การให้ความรู้แก่บุคลากรสาธารณสุขในองค์กร (academic in-service)	≥๑ เรื่อง (ครั้ง)	ป-๕	๑๐
๘	กิจกรรมอื่น ๆ ตามที่แหล่งฝึกกำหนด			

หมายเหตุ: แต่ละกิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของแหล่งฝึก

\* ขึ้นกับความยากง่ายของกรณีศึกษาตามการพิจารณาของอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

\*\*รูปแบบของ case discussion เป็นการอภิปรายเกี่ยวกับผลการตรวจติดตามผู้ป่วยและแผนการรักษาในแต่ละวัน ประกอบด้วย

- การสรุปข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ การสืบค้นปัญหา การเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และการติดตามการใช้ยาของผู้ป่วยโดยพยายามทำทุกกรณีศึกษาในแต่ละครั้งที่อภิปรายกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก
- การนำเสนอข้อมูลที่ได้สืบค้นเพิ่มเติม ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วยจากแหล่งอ้างอิงที่เหมาะสม
- ใช้แบบประเมินเดียวกับการนำเสนอกรณีศึกษา (แบบ ป-๓)

\*\*\*ในกรณีที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเห็นสมควรว่าจะเกิดประโยชน์ต่อผู้ป่วยหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้ป่วย สามารถจัดอบรมให้ผู้ป่วยหรือผู้ดูแลผู้ป่วยได้

**แบบบันทึกสรุปกิจกรรม**  
**การฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรมสำหรับผู้ใช้วาร์ฟาริน**

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....

แหล่งฝึก.....ระหว่างวันที่.....ถึง.....รวม.....วัน

	กิจกรรมที่กำหนด	เกณฑ์กำหนด	การปฏิบัติ (จำนวน)
๑.	การวิเคราะห์ใบสั่งยาเพื่อค้นหาปัญหาจากการใช้ยา และ/หรือ การจ่ายยาให้แก่ผู้ป่วย	ตามที่แหล่งฝึกกำหนด	
๒.	การจัดทำแฟ้มประวัติ สืบค้นปัญหา เสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นและติดตามการใช้ยาของผู้ป่วย หรือ ดำเนินการตามระบบการจ่ายยาต่อเนื่อง (refilling system)	≥๓ ราย/วัน	
๓.	การให้คำแนะนำปรึกษาด้านยาและสุขภาพแก่ผู้ป่วย ญาติ หรือผู้เกี่ยวข้อง	≥๓ ราย/วัน	
๔.	การอภิปรายร่วมกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเกี่ยวกับการติดตามการใช้ยาของผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย (case discussion)	≥๓ ครั้ง/สัปดาห์	
๕.	การนำเสนอกรณีศึกษา (formal case presentation)	≥๒ กรณีศึกษา	
๖.	การให้ความรู้แก่บุคลากรสาธารณสุขในองค์กร (academic in-service)	≥๑ เรื่อง (ครั้ง)	
๗.	การวิพากษ์วรรณกรรมปฐมภูมิ (journal club)	≥๑ ครั้ง	
๘.	กิจกรรมอื่น ๆ (ตามที่แหล่งฝึกกำหนด)		

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

ลงชื่อนิสิต/นักศึกษา.....

ลงชื่ออาจารย์ประจำแหล่งฝึก.....



แบบประเมินความประพฤติและทัศนคติของนิสิต/นักศึกษา  
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

ให้อาจารย์ประจำแหล่งฝึกประเมินผลโดยสังเกตจากพฤติกรรม ผลการปฏิบัติงานและ/หรือจากการอภิปรายสอบถาม การสื่อสาร ทั้งโดยวาจา หรือลายลักษณ์อักษร และให้ประเมิน ๒ ครั้ง คือในสัปดาห์ที่ ๓ และ ๖ ของการฝึกปฏิบัติงาน ผลการประเมินในสัปดาห์ที่ ๓ ควรมีการแจ้งให้นิสิต/นักศึกษาทราบเพื่อให้เกิดการพัฒนา การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานจะคิดจากผลการประเมินในสัปดาห์ที่ ๖

**คำชี้แจง**

ให้ท่านทำเครื่องหมายกากบาท (X) ในช่องผลการประเมินที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงาน)

ทั้งนี้ เมื่อสิ้นสุดการฝึกงาน นิสิต/นักศึกษาจะต้องผ่านทั้ง ๕ หัวข้อการประเมินพฤติกรรมและความ เป็นวิชาชีพ ถึงจะผ่านการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในผลัดนั้น ๆ และการประเมินในส่วนนี้จะไม่ถูกนำมาคิดเป็นคะแนนในการประเมินผลการเรียนของนิสิต/นักศึกษา (เกรด A-F)

หากนิสิต/นักศึกษาได้รับการประเมิน “ไม่ผ่าน” ในหัวข้อการประเมินพฤติกรรมและความเป็นวิชาชีพ ข้อใดข้อหนึ่ง ในการประเมินเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ จะถือว่านิสิต/นักศึกษา “ไม่ผ่าน” การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในผลัดนั้น ๆ

**หมายเหตุ**

- ในสัปดาห์ที่ ๓ การประเมิน “ไม่ผ่าน” ในหัวข้อใด ให้อาจารย์ประจำแหล่งฝึกแจ้งนิสิต/นักศึกษาให้ปรับปรุงตัว และทำการประเมินอีกครั้งในสัปดาห์ที่ ๖
- การประเมิน “ไม่ผ่าน” ในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่ง เมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ (สัปดาห์ที่ ๖) นิสิต/นักศึกษาจะได้รับการประเมิน “ไม่ผ่าน” ในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในผลัดนั้น ๆ

ชื่อนิสิต/นักศึกษา..... รหัสประจำตัว.....

ปฏิบัติงาน..... ชื่อแหล่งฝึก..... ผลัดที่.....

หัวข้อการประเมิน	คำอธิบาย	ผลการประเมิน			
		สัปดาห์ที่ ๓		สัปดาห์ที่ ๖	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ความเสียสละ และเอาใจใส่ต่อการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ	นิสิต/นักศึกษามีความตั้งใจและทุ่มเทในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ มีความเอาใจใส่ในการบริหารเวชกรรมแก่ผู้ป่วยเป็นสำคัญ ปฏิบัติตัวต่อผู้อื่นอย่างเห็นอกเห็นใจและเห็นต่อประโยชน์ของผู้อื่นมากกว่าประโยชน์ของตนเอง				
๒. ความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	นิสิต/นักศึกษามีความซื่อสัตย์ โดยปฏิบัติได้ <b>ครบทุกข้อ</b> ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่เปิดเผยความลับของผู้ป่วยไม่ว่าในกรณีใด ๆ</li> <li>- ปฏิบัติตามคำเตือนและข้อแนะนำต่าง ๆ ของอาจารย์ประจำแหล่งฝึกอย่างเคร่งครัด</li> <li>- ไม่กระทำความผิดหลักของจรรยาบรรณวิชาชีพเวชกรรม</li> <li>- กล้ายอมรับในสิ่งที่ปฏิบัติผิดพลาดและพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไข</li> <li>- ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นรวมทั้งผลงานของตนเองในอดีตมานำเสนอซ้ำในการฝึกปฏิบัติงาน</li> </ul>				
๓. ความเคารพผู้อื่น	นิสิต/นักศึกษามีความประพฤติที่เหมาะสมด้วยความเคารพทั้งต่อผู้ป่วย อาจารย์ประจำแหล่งฝึกและสหสาขาวิชาชีพ <b>ได้ครบทุกข้อ</b> ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ต้องเคารพต่อความรู้สึก ความต้องการ ความคิดและความคิดเห็นหรือข้อวิพากษ์ของผู้อื่น</li> <li>- เป็นผู้รับฟังที่ดีต่อทั้งผู้ป่วย อาจารย์ประจำแหล่งฝึกและสหสาขาวิชาชีพและสามารถตอบรับต่อคำวิพากษ์ ข้อแนะนำทั้งทางด้านวิชาการและพฤติกรรมจากผู้ป่วย อาจารย์ประจำแหล่งฝึกและสหสาขาวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- เคารพตามสิทธิของผู้ป่วย</li> <li>- ใช้คำพูดเหมาะสม สุภาพ ถูกกาลเทศะ</li> </ul>				
๔. ความเป็นวิชาชีพเวชกรรม	นิสิต/นักศึกษาแสดงให้เห็นถึงภาพลักษณ์ความเป็นวิชาชีพ ดูน่าเชื่อถือ มีการแต่งกายที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นวิชาชีพเวชกรรมได้อย่างเหมาะสม และมีความรับผิดชอบต่อการกระทำและพฤติกรรมของตน				
๕. ความใฝ่รู้ และความพยายามในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ	นิสิต/นักศึกษามีความใฝ่รู้ ความพยายามในการพัฒนาตนเองให้ได้ตามวัตถุประสงค์ของการฝึก <b>ได้ครบทุกข้อ</b> ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ</li> <li>- มีการขอคำแนะนำปรึกษากับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเมื่อพบปัญหาหรือข้อสงสัยในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพอย่างเหมาะสมกับระดับของนิสิต/นักศึกษา</li> </ul>				

หัวข้อการประเมิน	คำอธิบาย	ผลการประเมิน			
		สัปดาห์ที่ ๓		สัปดาห์ที่ ๖	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๖. ความรับผิดชอบในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ	<p>นิสิต/นักศึกษา มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย <u>ได้ครบทุกข้อดังนี้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มาฝึกปฏิบัติงานตรงต่อเวลา ไม่ขาดการฝึกปฏิบัติงานโดยไม่มีเหตุผลหรือไม่ได้แจ้งล่วงหน้า</li> <li>- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>				

การสะท้อน (feedback) ให้แก่นิสิต/นักศึกษา

สัปดาห์ที่	จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง
๓		
๖		

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก  
( )

**แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงานบริหารเภสัชกรรมกับบุคลากรสาธารณสุข  
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก**

**คำอธิบาย**

Mini-CEx (Mini clinical evaluation) เป็นการประเมินแบบ workplace-based assessment ที่มุ่งประเมิน **ทักษะทางคลินิก** (clinical skill) ของนิสิต/นักศึกษาในสถานการณ์จริง (**บุคลากรสาธารณสุขจริง**) โดยมี **มีอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเป็นผู้ประเมิน** นิสิต/นักศึกษาใน ๒ ประเด็น คือ ทักษะการสื่อสารกับบุคลากรสาธารณสุข (psychomotor domain) และความเป็นวิชาชีพ (professional domain) โดยมุ่งเน้นทักษะใน **การเผชิญหน้า (encounter) กับบุคลากรสาธารณสุข** กระบวนการตัดสินใจ และการปฏิบัติตามเกณฑ์การสื่อสาร เพื่อให้ได้ผลการสื่อสารที่ดี โดยอาจประเมินหลายครั้ง และประเมินเป็น formative

**การเตรียมตัวประเมิน มีขั้นตอนดังนี้**

๑. อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเตรียมความพร้อมร่วมกับบุคลากรสาธารณสุขไว้ล่วงหน้า โดยขออนุญาตบุคลากรสาธารณสุขว่าจะมีนิสิต/นักศึกษามาฝึกปฏิบัติ
๒. อาจารย์ประจำแหล่งฝึกแนะนำขั้นตอน เกณฑ์การประเมินแก่นิสิต/นักศึกษาที่เข้ารับการประเมินและให้นิสิต/นักศึกษาเลือกว่าจะสื่อสารกับบุคลากรสาธารณสุขในประเด็นใด
๓. อาจารย์ประจำแหล่งฝึกให้นิสิต/นักศึกษาปฏิบัติ โดยทำหน้าที่เฝ้าดูและให้การช่วยเหลือเฉพาะเมื่อจำเป็น อาจารย์ประจำแหล่งฝึกไม่ควรช่วยนิสิต/นักศึกษาในการสื่อสาร การสื่อสารจะใช้เวลาไม่เกิน ๑๕ นาที
๔. หลังเสร็จสิ้นการสื่อสาร อาจารย์ประจำแหล่งฝึกให้นิสิต/นักศึกษาสะท้อนกลับ (reflection) และอาจารย์ประจำแหล่งฝึกให้การป้อนกลับ (feedback) ผลการประเมินให้นิสิต/นักศึกษาทราบใช้เวลาไม่เกิน ๕ นาที ดังนี้
  - ๔.๑ Reflection: ให้อาจารย์ประจำแหล่งฝึกถาม ๓ คำถามเพื่อให้นิสิต/นักศึกษาสะท้อนกลับ ดังนี้ ๑) เมื่อสักครู่นี้ได้ทำอะไรบ้าง รู้สึกอย่างไร ๒) ได้เรียนรู้อะไรบ้าง ๓) จะนำไปใช้ประโยชน์ในอนาคตได้อย่างไร เน้นให้นิสิต/นักศึกษาพรรณนา และอาจารย์ประจำแหล่งฝึกคอยปรับแก้ไขหากมีความเข้าใจผิด
  - ๔.๒ Feedback: โดยแจ้งสิ่งที่นิสิต/นักศึกษาปฏิบัติทั้งข้อดีและข้อควรปรับปรุงสลับกัน (feedback sandwich) ในส่วนที่ระบุข้อที่ควรปรับปรุงควรมีลักษณะดังนี้ เป็นความจริง ไม่มีการเพิ่มเติมความเห็น บอกวิธีการแก้ไขที่ชัดเจน

**แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงานบริหารเภสัชกรรมกับบุคลากรสาธารณสุข  
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก**

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาความสามารถของนิสิต/นักศึกษาตามเกณฑ์ที่ระบุที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงาน) จากนั้นจึงให้ระบุคะแนนในช่วงเกณฑ์ที่ตรงตามความสามารถของนิสิต/นักศึกษาโดยทำเครื่องหมาย  ลงในช่องตัวเลขของหัวข้อที่ประเมิน กรณีไม่สามารถประเมินในหัวข้อนั้นได้ให้ทำเครื่องหมาย  ลงตรงช่อง N/A **ทั้งนี้ ควรทำการประเมินนิสิต/นักศึกษาอย่างน้อย ๒ ครั้ง และควรให้ feedback นิสิต/นักศึกษาทุกครั้ง โดยจะคิดคะแนนจากครั้งที่ทำได้สูงสุด**

เกณฑ์การสื่อสารกับสวิชาชีพด้วย SBAR เทคนิค
<p><b>S - Situation:</b> ผู้รายงานระบุสถานการณ์อย่างสั้น ๆ ได้แก่ การระบุตัวผู้รายงาน โดยเริ่มต้นแจ้งชื่อ ตำแหน่งของตนเอง แจ้งชื่อผู้ป่วยและจุดที่ผู้ป่วยกำลังรับการรักษารหัสหรือหมายเลขห้อง รายงานสภาพปัญหาของผู้ป่วยที่พบแบบรวดเร็วกระชับ เวลาที่เกิด ความรุนแรง</p>
<p><b>B - Background:</b> ข้อมูลภูมิหลังเกี่ยวกับสถานการณ์ ได้แก่ การให้ข้อมูลทางคลินิกหรือตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ เช่น วันที่เข้ารับการรักษา การวินิจฉัยโรคตอนแรกรับการรักษารายการยาที่ผู้ป่วยใช้ สารน้ำที่กำลังให้อยู่ ประวัติแพ้ยา ประวัติการใช้ยาเดิม เป็นต้น รายงานสัญญาณชีพล่าสุด ผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ และวันเวลาที่ทำการทดสอบ ผลการทดสอบครั้งที่แล้วเพื่อเปรียบเทียบ (ถ้ามี) ข้อมูลทางคลินิกอื่น ๆ (ถ้ามี)</p>
<p><b>A - Assessment:</b> การประเมินผู้ป่วย ได้แก่ การสรุปสิ่งที่สังเกตเกี่ยวกับสถานการณ์ในมุมมองของตนเอง รายงานสิ่งที่ตนเองสังเกตเห็น ภาวะรุนแรงของปัญหา เช่น ผู้ป่วยมีปัสสาวะสีน้ำตาลอ่อน ผลการวิเคราะห์และพิจารณาทางเลือกต่าง ๆ ของตนเอง ปัญหานี้รุนแรงหรืออันตรายถึงชีวิตหรือไม่</p>
<p><b>R - Recommendation:</b> ข้อเสนอแนะ ได้แก่ การให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาของผู้ป่วย สิ่งที่คิดว่าจำเป็นสำหรับผู้ป่วย ข้อเสนอแนะหรือสิ่งที่จำเป็นในการแก้ไขปัญหาของผู้ป่วย สิ่งที่ต้องเสนอแพทย์ สิ่งที่ต้องการจากแพทย์ในการช่วยให้อาการของผู้ป่วยดีขึ้น</p>

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....

ปฏิบัติงาน.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลิตภัณฑ์.....

วัตถุประสงค์การสื่อสาร.....

สถานที่ประเมิน  ผู้ป่วยใน  ผู้ป่วยนอก  ร้ายยา  อื่น ๆ (ระบุ) .....

บุคลากรที่นิสิต/นักศึกษาสื่อสารด้วย  แพทย์  พยาบาล  เภสัชกร  อื่น ๆ (ระบุ) .....

ความยาก/ง่าย\* (\*ผู้ประเมินเป็นผู้ตัดสินใจว่ามีความยาก/ง่ายในระดับใด)  ง่าย  ปานกลาง  ยาก

หัวข้อ	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๑. ทักษะ การ สื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>สื่อสารกับบุคลากรสาธารณสุขได้ <b>อย่างเหมาะสมและสอดคล้อง</b>ตามเกณฑ์การสื่อสารกับสาขาวิชาชีพด้วยเทคนิค SBAR</li> <li>สื่อสารด้วย soft skills ได้อย่างเหมาะสม เช่น การใช้น้ำเสียง</li> <li>สื่อสารชักประวัติได้อย่างครบถ้วน</li> <li>สื่อสารอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ไม่วกวน</li> <li>บริหารจัดการเวลาการสื่อสารได้</li> <li>อย่างเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สื่อสารกับบุคลากรสาธารณสุขได้ <b>อย่างเหมาะสมและสอดคล้อง</b>ตามเกณฑ์การสื่อสารกับสาขาวิชาชีพด้วยเทคนิค SBAR</li> <li>สื่อสารอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ไม่วกวน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สื่อสารกับบุคลากรสาธารณสุขได้ <b>อย่างเหมาะสมและสอดคล้อง</b>ตามเกณฑ์การสื่อสารกับสาขาวิชาชีพด้วยเทคนิค SBAR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สื่อสารกับบุคลากรสาธารณสุขได้ <b>อย่างไม่เหมาะสมหรือไม่สอดคล้อง</b>ตามเกณฑ์การสื่อสารกับสาขาวิชาชีพด้วยเทคนิค SBAR (ดูรายละเอียด SBAR ที่คำอธิบายด้านบน)</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x ๑ =	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
๒. ความ เป็น วิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีบุคลิกดูน่าเชื่อถือและ <b>แสดงออกให้เห็นถึงความเป็นเภสัชกรมืออาชีพอย่างชัดเจน</b></li> <li>ใช้กิริยาท่าทาง และวาทะที่ <b>ให้เกียรติแก่บุคลากรสาธารณสุขตลอดเวลา</b></li> <li>ไม่ก้าวกายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรสาธารณสุขอื่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีบุคลิกดูน่าเชื่อถือ และ <b>แสดงออกให้เห็นถึงความเป็นเภสัชกรมืออาชีพอย่างชัดเจน</b></li> <li>ใช้กิริยาท่าทาง และวาทะที่ <b>ให้เกียรติแก่บุคลากรสาธารณสุขตลอดเวลา</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีบุคลิกดู <b>น่าเชื่อถือ</b></li> <li>ใช้กิริยาท่าทาง และวาทะที่ <b>ให้เกียรติแก่บุคลากรสาธารณสุข</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีบุคลิกดู <b>ไม่น่าเชื่อถือ</b></li> <li>ใช้กิริยาท่าทาง หรือวาทะที่ <b>ไม่ให้เกียรติแก่บุคลากรสาธารณสุข</b></li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x ๒ =	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
๓. การ ตัดสินใจ	ตัดสินใจอย่าง <b>มีเหตุผล</b> โดยนำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งยก <b>หลักฐานทางวิชาการ</b> มาใช้ประกอบการตัดสินใจตัดสินใจโดยคำนึงเป้าหมายของการรักษาเป็นสำคัญ	ตัดสินใจอย่าง <b>มีเหตุผล</b> โดยนำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งยก <b>หลักฐานทางวิชาการ</b> มาใช้ประกอบการตัดสินใจ	ตัดสินใจอย่าง <b>มีเหตุผล</b> โดยนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมา ใช้ประกอบการตัดสินใจ	ตัดสินใจโดย <b>ไม่มีเหตุผล</b> หรือไม่นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาใช้ประกอบการตัดสินใจ	๒
คะแนนที่ได้ x ๒ =	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A

ปรับให้เป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน =  $\frac{\text{คะแนนที่ประเมินได้}}{๕๐} \times ๑๐ = \text{คะแนน}$

การสะท้อนให้แก่นิสิต/นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก  
( )

แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงานบริหารเภสัชกรรมกับผู้ป่วย/ผู้ให้การดูแล  
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

**คำอธิบาย**

Mini-CEx (Mini clinical evaluation) เป็นการประเมินแบบ workplace-based assessment ชนิดหนึ่ง โดยมุ่งประเมิน **ทักษะทางคลินิก** (clinical skill) ของนิสิต/นักศึกษาในสถานการณจริง (**ผู้ป่วยจริง**) โดยมี **อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเป็นผู้ประเมิน** ทักษะทางคลินิกดังกล่าวจะประเมินนิสิต/นักศึกษาใน ๒ ประเด็น คือ ทักษะการสัมภาษณ์ผู้ป่วย (psychomotor domain) และความเป็นวิชาชีพ (professional domain) โดยมุ่งเน้นทักษะในการ **เผชิญหน้า (encounter) กับผู้ป่วย** กระบวนการตัดสินใจและ **การปฏิบัติตามเกณฑ์การสัมภาษณ์ผู้ป่วย** เพื่อให้ได้ **ข้อมูล** ที่เภสัชกรต้องการจากผู้ป่วย เช่น การสัมภาษณ์ประวัติการใช้ยาได้อย่างถูกต้อง โดยอาจประเมินหลายครั้งในรูปแบบ formative

**การเตรียมตัวประเมิน มีขั้นตอนดังนี้**

๑. อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเตรียมหาข้อมูลผู้ป่วยไว้ล่วงหน้า โดยขออนุญาตผู้ป่วยว่าจะมีนิสิต/นักศึกษามาฝึกปฏิบัติ
๒. อาจารย์ประจำแหล่งฝึกแนะนำขั้นตอน เกณฑ์การประเมินแก่นิสิต/นักศึกษาที่เข้ารับการประเมินและให้นิสิต/นักศึกษาเลือกว่าจะสัมภาษณ์ผู้ป่วยในประเด็นใด เช่น การพยายา
๓. อาจารย์ประจำแหล่งฝึกให้นิสิต/นักศึกษาปฏิบัติ โดยทำหน้าที่เฝ้าดูและให้การช่วยเหลือเฉพาะเมื่อจำเป็น เช่น ผู้ป่วยเริ่มเหนื่อยจากการให้สัมภาษณ์ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกไม่ควรช่วยนิสิต/นักศึกษาสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์จะใช้เวลาไม่เกิน ๑๕ นาที
๔. หลังเสร็จสิ้นการสื่อสาร อาจารย์ประจำแหล่งฝึกจะสะท้อน (reflection) หรือแจ้ง (feedback) ผลการประเมินให้นิสิต/นักศึกษาทราบ ใช้เวลาไม่เกิน ๕ นาที โดยใช้วิธีดังนี้วิธีใดวิธีหนึ่งหรือร่วมกัน
  - ๔.๑ Reflection: ถาม ๓ คำถาม คือ ๑) เมื่อสักครู่นี้ได้ทำอะไรบ้าง รู้สึกอย่างไร ๒) ได้เรียนรู้อะไรบ้าง ๓) จะนำไปใช้ประโยชน์ในอนาคตได้อย่างไร เน้นให้นิสิต/นักศึกษาพรรณนา และอาจารย์ประจำแหล่งฝึกคอยปรับแก้ไขหากมีความเข้าใจผิด
  - ๔.๒ Feedback: โดยแจ้งสิ่งที่นิสิต/นักศึกษาปฏิบัติทั้งข้อดีและข้อควรปรับปรุงสลับกัน (feedback sandwich) ในส่วนที่ระบุข้อที่ควรปรับปรุงควรมีลักษณะดังนี้ เป็นความจริง ไม่มีการเพิ่มเติมความเห็น บอกวิธีการแก้ไขที่ชัดเจน



**แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงานบริหารเภสัชกรรมกับผู้ป่วย/ผู้ให้การดูแล  
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก**

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาความสามารถของนิสิต/นักศึกษาตามเกณฑ์ที่ระบุที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงาน) จากนั้นจึงให้ระบุคะแนนในช่วงเกณฑ์ที่ตรงตามความสามารถของนิสิต/นักศึกษาโดยทำเครื่องหมาย  ลงในช่องตัวเลขของหัวข้อที่ประเมิน กรณีไม่สามารถประเมินในหัวข้อนั้นได้ให้ทำเครื่องหมาย  ลงตรงช่อง N/A **ทั้งนี้ ควรทำการประเมินนิสิต/นักศึกษอย่างน้อย ๒ ครั้ง และควรให้ feedback นิสิต/นักศึกษาทุกครั้ง โดยจะคิดคะแนนให้จากครั้งที่ทำได้สูงสุด**

เกณฑ์การสัมภาษณ์ผู้ป่วย
การกล่าวทักทาย แนะนำตนเอง
ถามชื่อนามสกุลของผู้ป่วย อายุเท่าไร
<p><b>กรณีสัมภาษณ์ความเจ็บป่วย:</b> การถามอาการผิดปกติที่มาพบแพทย์/เภสัชกร โดยต้องมีลักษณะของคำถามปลายเปิด ถามอาการผิดปกติหลัก อาการผิดปกติอื่น ๆ อาการรุนแรงที่ต้องพบแพทย์ และคำถามปิดในกรณีต้องการแยกโรค, การถามถึงการใช้ยาและสมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการผิดปกติก่อนมาพบเภสัชกร, การถามถึงอาชีพ/สิ่งแวดล้อมที่อาจเกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วย (ทั้งนี้ รวมถึงการสูบบุหรี่ ดื่มแอลกอฮอล์ และใช้ยาเสพติด), การถามถึงอาการป่วยของคนในครอบครัว (เพื่อประเมินโรคติดต่อหรือโรคระบาด), การถามถึงประวัติโรคประจำตัว และยาอื่น ๆ ที่ใช้ประจำ (เพื่อประเมินโรค/ยาที่ทำให้เกิดอาการสำคัญนั้น หรือถามเมื่อเภสัชกรนึกได้แล้วว่าจะจ่ายยาอะไรและต้องการตรวจสอบปฏิกิริยาระหว่างยา), การถามประวัติการแพ้ยา, การถามเพื่อประเมินโอกาสที่ผู้ป่วยท้องหรือให้นมบุตร, การสรุปอาการโดยเภสัชกร และขอบคุณผู้ป่วย</p> <p><b>กรณีสัมภาษณ์ประวัติการแพ้ยา:</b> การถามชื่อยาที่ใช้ และรายละเอียดของการใช้, มีอาการอย่างไร และระยะเวลาที่เกิดอาการ, มีอาการอื่นที่เกิดขึ้น เช่น อาการทางระบบทางเดินหายใจ หรือไม่, ระยะเวลาที่ผู้ป่วยเกิดอาการหลังจากที่ผู้ป่วยได้รับยา, สาเหตุที่ผู้ป่วยได้รับยา, มียาชนิดอื่นที่ได้รับพร้อมกับเวลาที่เกิดอาการหรือไม่, ผู้ป่วยได้รับการรักษาการแพ้ยาหรือไม่ อย่างไร, ผู้ป่วยเคยมีอาการแพ้ยาจากการได้รับยาที่มี cross-reactivity ก่อนหน้านี้หรือไม่, ผู้ป่วยเคยได้รับยาชนิดนี้หรือยาในกลุ่มนี้มาก่อนหรือไม่ และผู้ป่วยเคยมีอาการดังกล่าวแม้ว่าไม่ได้รับยามาก่อนหรือไม่ และขอบคุณผู้ป่วย</p> <p><b>กรณีสัมภาษณ์ประวัติการใช้ยา:</b> การถามชื่อยาทั้งชื่อสามัญทางยาและชื่อการค้า วิธีใช้ยา การเก็บรักษา การลืมใช้ยา ผลิตกัณฑ์เสริมอาหารหรือสมุนไพรอื่น ๆ ที่ใช้ร่วม และขอบคุณผู้ป่วย</p> <p><b>การให้คำแนะนำปรึกษาทางยาแก่ผู้ป่วย:</b> วันนี้อาการเพราะอะไร, ผลการรักษาโรคเรื้อรัง เช่น ความดันโลหิต, การใช้ prime questions ๓ ข้อ, การใช้เทคนิค show and tell, ให้ข้อมูลยาครบถ้วน โดยเฉพาะยาใหม่หรือยาที่มีการเปลี่ยนแปลงวิธีการใช้ใหม่, ให้ผู้ป่วยทวน, มีคำถามอะไรอีกหรือไม่ และขอบคุณผู้ป่วย</p>

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....

ปฏิบัติงาน.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลัดที่.....

วัตถุประสงค์การสื่อสาร.....

สถานที่ประเมิน  ผู้ป่วยใน  ผู้ป่วยนอก  ร้ายยา  อื่น ๆ (ระบุ) .....

บุคลากรที่นิสิต/นักศึกษาสื่อสารด้วย  แพทย์  พยาบาล  เภสัชกร  อื่น ๆ (ระบุ) .....

ความยาก/ง่าย\* (\*ผู้ประเมินเป็นผู้ตัดสินใจว่ามีความยาก/ง่ายในระดับใด)  ง่าย  ปานกลาง  ยาก

หัวข้อ การประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๑. ทักษะ การ สื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>สื่อสารกับผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามเกณฑ์การสัมภาษณ์ผู้ป่วย</li> <li>สื่อสารซักประวัติได้อย่างครบถ้วนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ไม่วกวน</li> <li>สื่อสารด้วย soft skills ได้อย่างเหมาะสม เช่น การใช้น้ำเสียง สายตา</li> <li>บริหารจัดการเวลาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สื่อสารกับผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามเกณฑ์การสัมภาษณ์ผู้ป่วย</li> <li>สื่อสารอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ไม่วกวน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สื่อสารกับผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามเกณฑ์การสัมภาษณ์ผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สื่อสารกับผู้ป่วยได้อย่างไม่เหมาะสมหรือไม่สอดคล้องตามเกณฑ์การสัมภาษณ์ผู้ป่วย (ดูรายละเอียดเกณฑ์การสัมภาษณ์ผู้ป่วยที่คำอธิบายด้านบน)</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x ๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
๒. ความ เป็น วิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีบุคลิกดูน่าเชื่อถือและแสดงออกให้เห็นถึงความเป็นเภสัชกรมืออาชีพอย่างชัดเจน</li> <li>ใช้กิริยาท่าทาง และวาจาที่ให้เกิดเกียรติแก่ผู้ป่วยตลอดเวลา</li> <li>ระมัดระวังการพูดในสิ่งที่เป็นความลับของผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีบุคลิกดูน่าเชื่อถือและแสดงออกให้เห็นถึงความเป็นเภสัชกรมืออาชีพอย่างชัดเจน</li> <li>ใช้กิริยาท่าทาง และวาจาที่ให้เกิดเกียรติแก่ผู้ป่วยตลอดเวลา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีบุคลิกดูน่าเชื่อถือ</li> <li>ใช้กิริยา ท่าทาง และวาจาที่ให้เกิดเกียรติแก่ผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีบุคลิกดูไม่น่าเชื่อถือ</li> <li>ใช้กิริยา ท่าทาง หรือวาจาที่ไม่ให้เกิดเกียรติแก่ผู้ป่วย</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x ๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
๓. การ ตัดสินใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล โดยนำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งยกหลักฐานทางวิชาการมาใช้ประกอบการตัดสินใจ</li> <li>ตัดสินใจโดยคำนึงความต้องการของผู้ป่วยเป็นสำคัญ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล โดยนำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งยกหลักฐานทางวิชาการมาใช้ประกอบการตัดสินใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล โดยนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาใช้ประกอบการตัดสินใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตัดสินใจโดยไม่มีเหตุผล หรือไม่นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาใช้ประกอบการตัดสินใจ</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x ๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
คะแนนที่ประเมินได้ _____ คะแนน ปรับให้เป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน = $\frac{\text{คะแนนที่ประเมินได้}}{๕๐} \times ๑๐ = \text{_____} \text{ คะแนน}$					

การสะท้อนให้แก่นิสิต/นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก  
( )

แบบประเมินการอภิปรายร่วมกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเกี่ยวกับการติดตามการใช้ยาของผู้ป่วย  
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....ปฏิบัติงาน.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลัดที่.....

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความสามารถของนิสิต/นักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงาน) โดยเกณฑ์ในชั้นที่สูงกว่า (ซ้ายมือ) นิสิต/นักศึกษาจะต้องแสดงถึงเกณฑ์ในชั้นที่ต่ำกว่า (ทางขวามือ) ด้วยก่อน และเมื่อนิสิต/นักศึกษามีความสามารถตรงตามเกณฑ์ในระดับใด จึงให้ท่านระบุคะแนนของนิสิต/นักศึกษาตามช่วงในช่วงเกณฑ์ที่ท่านพิจารณานั้นโดยทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่อยู่ท้ายหัวข้อที่ประเมินแต่ละหัวข้อ **กรณีไม่สามารถประเมินในหัวข้อนั้นได้ให้ทำเครื่องหมาย  ลงตรงช่อง N/A**

ตัวอย่างเช่น หากท่านประเมินนิสิต/นักศึกษามีความสามารถในหัวข้อ “Subjective Information” อยู่ในเกณฑ์ “ดี” (๘-๙ คะแนน) ท่านสามารถเลือกให้คะแนน ๘ หรือ ๙ แก่นิสิต/นักศึกษาได้ ทั้งนี้ ขึ้นกับความเห็นของท่าน

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๑. Problem Identification and Prioritization	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>สามารถเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา ที่ต้องได้รับการแก้ไขได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>ระบุปัญหาได้ครบถ้วน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุปัญหาของผู้ป่วยหรือปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างตรงประเด็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่สามารถระบุปัญหาของผู้ป่วยหรือปัญหาจากการใช้ยาได้ หรือระบุได้แต่ไม่ตรงประเด็น</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x๒ =	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
๒. Subjective Information	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง ตรงประเด็น และสามารถระบุได้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามข้อมูลที่มีอยู่ แต่ยังไม่สามารถรู้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่หายไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่</li> <li>ไม่มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น หรือไม่เกี่ยวข้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครบถ้วน หรือ ระบุได้เพียงเล็กน้อย</li> <li>มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น และไม่เกี่ยวข้อง กับปัญหาของผู้ป่วย</li> </ul>	
คะแนนที่ได้ x๑ =	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
๓. Objective Information	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง ตรงประเด็น และสามารถระบุได้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามข้อมูลที่มีอยู่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครบถ้วน หรือ ระบุได้เพียงเล็กน้อย</li> </ul>	๑

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก	
		<b>มีอยู่</b> แต่ยังไม่สามารถรู้ว่าข้อมูลที่ สำคัญใดที่ขาดหายไป		● ไม่มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น หรือไม่ เกี่ยวข้อง	● มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น และไม่เกี่ยวข้อง กับปัญหาของผู้ป่วย	
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A	
๔. Etiology/ Cause/ Risk factors of problem identified ที่ เกี่ยวข้องกับการใช้ ยาและการปฏิบัติ ตัว	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี</u> ร่วมกับ ● สามารถอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ/ปัจจัย เสี่ยงกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างเข้าใจ	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน</u> <u>ร่วมกับ</u> ● ระบุสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงของ ปัญหาของผู้ป่วยได้ครบถ้วน	● สามารถระบุสาเหตุ/ปัจจัย เสี่ยงของปัญหาของผู้ป่วยได้ <b>อย่างตรงประเด็น</b>	● ไม่สามารถระบุสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยง ของปัญหาของผู้ป่วย (เน้นปัญหาหลัก) หรือระบุได้แต่ไม่ตรงประเด็น	๒	
คะแนนที่ได้ x๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A	
๕. Treatment Goals	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี</u> ร่วมกับ ● เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้ป่วยแต่ละ ราย และบริบทในสถานการณ์จริง	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน</u> <u>ร่วมกับ</u> ● ระบุเป้าหมายที่เป็นไปตามเป้า หมายของหลักฐานอ้างอิงทาง วิชาการที่เลือกใช้ <b>ได้อย่างครบถ้วน</b>	● สามารถระบุเป้าหมายที่เป็น ไปตามเป้าหมายของหลักฐาน อ้างอิงทางวิชา การที่เลือกใช้ <b>ได้</b> <b>เป็นส่วนใหญ่</b>	● ไม่สามารถระบุเป้าหมายหลักที่เป็นไป ตามเป้าหมายของแนวทางการรักษาที่ เลือกใช้	๒	
คะแนนที่ได้ x๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A	
๖. Assessment of Current Medical Condition(s) หรือ Drug Therapy- related Problem	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี</u> ร่วมกับ ● เชื่อมโยงปัญหาและข้อมูลที่ระบุได้มาใช้ เพื่อประเมินทาง เลือกในการแก้ไขหรือ จัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสมโดย พิจารณาจากข้อมูลรอบด้าน	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน</u> <u>ร่วมกับ</u> ● ประเมินแผนการแก้ไขปัญหาได้ อย่างเหมาะสมและมีหลักฐาน อ้างอิงทางวิชาการรองรับ	● สามารถประเมินปัญหาจาก การเข้ายาได้อย่างเป็นระบบ (เช่น การประเมินปัญหาการใช้ยาตาม IESAC)	● ไม่สามารถประเมินปัญหาจากการใช้ ยาได้อย่างเป็นระบบ	๓	
คะแนนที่ได้ x๓ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A	

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๗. Treatment Plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <u>หรือ</u></li> <li>● ตรงตามสถานะและความต้องการของผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ครบถ้วน ตรงประเด็น ทำได้จริง (แนะนำรวมไปถึง ชื่อยา ขนาดยา วิธี การให้ยา ความถี่และระยะเวลาในการให้ยา)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถระบุแผนการรักษาที่สอดคล้องกับที่ประเมินไว้ (assessment) และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถระบุแผนการรักษาได้ หรือระบุได้แต่ไม่เป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
๘. Monitoring & Follow-up	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <u>หรือ</u></li> <li>● ตรงตามสถานะและความต้องการของผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● วางแผนการติดตามได้อย่างครบถ้วน ตรงประเด็น ทำได้จริง (ระบุความถี่และระยะเวลาการติดตามได้อย่างเหมาะสม)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถวางแผน การติดตามการรักษาได้อย่างครอบคลุมทั้งประเด็นในด้านประสิทธิภาพและความปลอดภัย และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> <li>● กำหนดแผนตัวชี้วัดที่ใช้ในการติดตามได้จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถวางแผนการติดตามการรักษาได้อย่างครอบคลุม ครบถ้วน</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
๙. Patient education	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <u>หรือ</u></li> <li>● ตรงตามสถานะและความต้องการของผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ครบถ้วน ตรงประเด็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถให้คำปรึกษา การแก้ไข/ป้องกันปัจจัยเสี่ยงได้อย่างครอบคลุม และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถให้คำปรึกษา การแก้ไข/ป้องกันปัจจัยเสี่ยงได้</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
๑๐. วิธีการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● การนำเสนอเนื้อหาได้น่าสนใจ</li> <li>● การใช้เทคนิคการนำเสนอสามารถสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● การสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างเหมาะสม (สื่อสาร เสียงดังชัดเจน)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปริมาณเนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด</li> <li>● มีความเหมาะสมของลำดับในการนำเสนอต่อการติดตาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปริมาณเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด (มากหรือน้อยเกินไป)</li> <li>● ลำดับการนำเสนอไม่เหมาะสม</li> </ul>	๑

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)		ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)						น้ำหนัก	
		ความเร็วเหมาะสม ศัพท์ที่ใช้เข้าใจง่าย ออกเสียงถูกต้อง ทำทางการประสานสายตากับผู้ฟังเหมาะสม)	● เนื้อหาเอกสารและสื่อประกอบการนำเสนอสะกดถูกต้อง ชัดเจน น่าสนใจ		● เนื้อหาเอกสาร สื่อประกอบการนำเสนอ มีการสะกดผิดมาก ● ไม่ชัดเจนหรือขนาดอักษรเล็กมาก ● ไม่สามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้ หรือทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน							
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙	<input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗	<input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑	<input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
<p style="text-align: center;">คะแนนที่ประเมินได้ _____ คะแนน</p> <p style="text-align: center;">ปรับให้เป็นคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน = <math>\frac{\text{คะแนนที่ประเมินได้}}{๑๕๐} \times ๒๐ = \text{_____} \text{ คะแนน}</math></p>												

การสะท้อนให้แก่นิสิต/นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก  
( )

แบบประเมินการอภิปรายกรณีศึกษาและการนำเสนอกรณีศึกษา ครั้งที่ ๑  
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....ปฏิบัติงาน.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลัดที่.....

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความสามารถของนิสิต/นักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงาน) โดยเกณฑ์ในขั้นที่สูงกว่า (ซ้ายมือ) นิสิต/นักศึกษาจะต้องแสดงถึงเกณฑ์ในขั้นที่ต่ำกว่า (ทางขวามือ) ด้วยก่อน และเมื่อนิสิต/นักศึกษามีความสามารถตรงตามเกณฑ์ในระดับใด จึงให้ท่านระบุคะแนนของนิสิต/นักศึกษาตามช่วงในช่วงเกณฑ์ที่ท่านพิจารณานั้นโดยทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่อยู่ท้ายหัวข้อที่ประเมินแต่ละหัวข้อ ตัวอย่างเช่น หากท่านประเมินนิสิต/นักศึกษามีความสามารถในหัวข้อ “Subjective Information” อยู่ในเกณฑ์ “ดี” (๘-๙ คะแนน) ท่านสามารถเลือกให้คะแนน ๘ หรือ ๙ แก่นิสิต/นักศึกษาได้ ทั้งนี้ ขึ้นกับความเห็นของท่าน

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๑. Problem Identification and Prioritization	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>สามารถเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา ที่ต้องได้รับการแก้ไขได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>ระบุปัญหาได้ครบถ้วน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุปัญหาของผู้ป่วย หรือปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างตรงประเด็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่สามารถระบุปัญหาของผู้ป่วยหรือปัญหาจากการใช้ยาได้ หรือระบุได้แต่ไม่ตรงประเด็น</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๒. Subjective Information	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น และสามารถระบุได้ว่า <u>ข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตามข้อมูลที่มีอยู่ แต่ยังไม่สามารถรู้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่</li> <li>ไม่มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น หรือไม่เกี่ยวข้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครบถ้วน หรือ ระบุได้เพียงเล็กน้อย</li> <li>มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น และไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วย</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๓. Objective Information	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น และสามารถระบุได้ว่า <u>ข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตามข้อมูลที่มีอยู่ แต่ยังไม่สามารถรู้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่</li> <li>ไม่มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น หรือไม่เกี่ยวข้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครบถ้วน หรือ ระบุได้เพียงเล็กน้อย</li> <li>มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น และไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วย</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	



หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๔. Etiology/ Cause/ Risk factors of problem identified ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยาและการปฏิบัติตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● สามารถอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างเข้าใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ระบุสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงของปัญหาของผู้ป่วยได้ครบถ้วน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถระบุสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงของปัญหาของผู้ป่วยได้ <b>อย่างตรงประเด็น</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถระบุสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงของปัญหาของผู้ป่วย (เน้นปัญหาหลัก) หรือระบุได้แต่ไม่ตรงประเด็น</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๕. Treatment Goals	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้ป่วยแต่ละราย และบริบทในสถานการณ์จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ระบุเป้าหมายที่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการที่เลือกใช้ได้อย่างครบถ้วน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถระบุเป้าหมายที่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการที่เลือกใช้ได้ <b>เป็นส่วนใหญ่</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถระบุเป้าหมายหลักที่เป็นไปตามเป้าหมายของแนวทางการรักษาที่เลือกใช้</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๖. Assessment of Current Medical Condition(s) หรือ Drug Therapy-related Problem	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เชื่อมโยงปัญหาและข้อมูลที่ระบุได้มาใช้ในการประเมินทางเลือกในการแก้ไขหรือจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสมโดยพิจารณาจากข้อมูลรอบด้าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ประเมินแผนการแก้ไขปัญหามาได้อย่างเหมาะสมและมีหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการรองรับ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถประเมินปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างเป็นระบบ (เช่น การประเมินปัญหาการใช้ยาตาม IESAC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถประเมินปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างเป็นระบบ</li> </ul>	๓
คะแนนที่ได้ x๓ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๗. Treatment Plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <b>หรือ</b></li> <li>● ตรงตามสภาวะและความต้องการของผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ครบถ้วน ตรงประเด็น ทำได้จริง (แนะนำรวมไปถึง ชื่อยา ขนาดยา วิธีการให้ยา ความถี่และระยะเวลาในการให้ยา)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถระบุแผนการรักษาที่สอดคล้องกับที่ประเมินไว้ (assessment) และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถระบุแผนการรักษาได้ หรือระบุได้แต่ไม่เป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๘. Monitoring & Follow-up	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <u>หรือ</u></li> <li>● ตรงตามสถานะและความต้องการของผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● วางแผนการติดตามได้อย่างครบถ้วน ตรงประเด็น ทำได้จริง (ระบุความถี่และระยะเวลาการติดตามได้อย่างเหมาะสม)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถวางแผน การติดตามการรักษาได้อย่างครอบคลุมทั้งประเด็นในด้านประสิทธิภาพและความปลอดภัย และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> <li>● กำหนดแผนตัวชี้วัดที่ใช้ในการติดตามได้จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถวางแผนการติดตามการรักษาได้อย่างครอบคลุม ครบถ้วน</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๙. Patient education	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <u>หรือ</u></li> <li>● ตรงตามสถานะและความต้องการของผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ครบถ้วน ตรงประเด็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถให้คำปรึกษา การแก้ไข/ป้องกันปัจจัยเสี่ยงได้อย่างครอบคลุม และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถให้คำปรึกษา การแก้ไข/ป้องกันปัจจัยเสี่ยงได้</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๑๐. วิธีการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● การนำเสนอเนื้อหาได้น่าสนใจ</li> <li>● การใช้เทคนิคการนำเสนอสามารถสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● การสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างเหมาะสม (สื่อสาร เสียงดังชัดเจน ความเร็วเหมาะสม ศัพท์ที่ใช้เข้าใจง่าย ออกเสียงถูกต้อง ท่าทางการประสานสายตากับผู้ฟังเหมาะสม)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปริมาณเนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด</li> <li>● มีความเหมาะสมของลำดับในการนำเสนอต่อการติดตาม</li> <li>● เนื้อหาเอกสารและสื่อประกอบการนำเสนอ สดก ถูกต้อง ชัดเจน น่าสนใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปริมาณเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด (มากหรือน้อยเกินไป)</li> <li>● ลำดับการนำเสนอไม่เหมาะสม</li> <li>● เนื้อหาเอกสาร สื่อประกอบการนำเสนอ มีการสะกดผิดมาก</li> <li>● ไม่ชัดเจนหรือขนาดอักษรเล็กมาก</li> <li>● ไม่สามารถสื่อสารให้ ผู้ฟังเข้าใจได้ หรือทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
คะแนนที่ประเมินได้ _____ คะแนน ปรับให้เป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน = $\frac{\text{คะแนนที่ประเมินได้}}{๑๕๐} \times ๕ = \text{_____} \text{ คะแนน}$					

การสะท้อนให้แก่นิสิต/นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก  
( )

แบบประเมินการอภิปรายกรณีศึกษาและการนำเสนอกรณีศึกษา ครั้งที่ ๒  
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....ปฏิบัติงาน.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลัดที่.....

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความสามารถของนิสิต/นักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงานฯ) โดยเกณฑ์ในขั้นที่สูงกว่า (ซ้ายมือ) นิสิต/นักศึกษาจะต้องแสดงถึงเกณฑ์ในขั้นที่ต่ำกว่า (ทางขวามือ) ด้วยก่อน และเมื่อนิสิต/นักศึกษามีความสามารถตรงตามเกณฑ์ในระดับใด จึงให้ท่านระบุคะแนนของนิสิต/นักศึกษาตามช่วงในช่วงเกณฑ์ที่ท่านพิจารณานั้นโดยทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่อยู่ท้ายหัวข้อที่ประเมินแต่ละหัวข้อ ตัวอย่างเช่น หากท่านประเมินนิสิต/นักศึกษามีความสามารถในหัวข้อ “Subjective Information” อยู่ในเกณฑ์ “ดี” (๘-๙ คะแนน) ท่านสามารถเลือกให้คะแนน ๘ หรือ ๙ แก่นิสิต/นักศึกษาได้ ทั้งนี้ ขึ้นกับความเห็นของท่าน

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๑. Problem Identification and Prioritization	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>สามารถเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา ที่ต้องได้รับการแก้ไขได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>ระบุปัญหาได้ครบถ้วน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุปัญหาของผู้ป่วยหรือปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างตรงประเด็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่สามารถระบุปัญหาของผู้ป่วยหรือปัญหาจากการใช้ยาได้ หรือระบุได้แต่ไม่ตรงประเด็น</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๒. Subjective Information	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น และสามารถระบุได้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามข้อมูลที่มีอยู่ แต่ยังไม่สามารถรู้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่หายไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่</li> <li>ไม่มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น หรือไม่เกี่ยวข้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครบถ้วน หรือ ระบุได้เพียงเล็กน้อย</li> <li>มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น และไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วย</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๓. Objective Information	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น และสามารถระบุได้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามข้อมูลที่มีอยู่ แต่ยังไม่สามารถรู้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่</li> <li>ไม่มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น หรือไม่เกี่ยวข้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครบถ้วน หรือ ระบุได้เพียงเล็กน้อย</li> <li>มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น และไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วย</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๔. Etiology/ Cause/ Risk factors of problem identified ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยาและการปฏิบัติตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● สามารถอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างเข้าใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ระบุสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงของปัญหาของผู้ป่วยได้ครบถ้วน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถระบุสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงของปัญหาของผู้ป่วยได้ <b>โดยตรง</b> <b>ประเด็น</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถระบุสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงของปัญหาของผู้ป่วย (เน้นปัญหาหลัก) หรือระบุได้แต่ไม่ตรงประเด็น</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๕. Treatment Goals	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้ป่วยแต่ละราย และบริบทในสถานการณ์จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ระบุเป้าหมายที่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการที่เลือกใช้ได้ <b>อย่างครบถ้วน</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถระบุเป้าหมายที่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการที่เลือกใช้ได้ <b>เป็นส่วน</b> <b>ใหญ่</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถระบุเป้าหมายหลักที่เป็นไปตามเป้าหมายของแนวทางการรักษาที่เลือกใช้</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๖. Assessment of Current Medical Condition(s) หรือ Drug Therapy-related Problem	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เชื่อมโยงปัญหาและข้อมูลที่ระบุได้มาใช้ในการประเมินทางเลือกในการแก้ไขหรือจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสมโดยพิจารณาจากข้อมูลรอบด้าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ประเมินแผนการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมและมีหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการรองรับ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถประเมินปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างเป็นระบบ (เช่น การประเมินปัญหาการใช้ยาตาม IESAC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถประเมินปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างเป็นระบบ</li> </ul>	๓
คะแนนที่ได้ x๓ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๗. Treatment Plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <b>หรือ</b></li> <li>● ตรงตามสภาวะและความต้องการของผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ครบถ้วน ตรงประเด็น ทำได้จริง (แนะนำรวมถึง ชื่อยา ขนาดยา วิธี การให้ยา ความถี่และระยะเวลาในการให้ยา)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถระบุแผนการรักษาที่สอดคล้องกับที่ประเมินไว้ (assessment) และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถระบุแผนการรักษาได้ หรือระบุได้แต่ไม่เป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๘. Monitoring & Follow-up	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <b>หรือ</b></li> <li>● ตรงตามสถานะและความต้องการของผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● วางแผนการติดตามได้อย่างครบถ้วน ตรงประเด็น ทำได้จริง (ระบุความถี่และระยะเวลาการติดตามได้อย่างเหมาะสม)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถวางแผน การติดตามการรักษาได้อย่างครอบคลุมทั้งประเด็นในด้านประสิทธิภาพและความปลอดภัย และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> <li>● กำหนดแผนตัวชี้วัดที่ใช้ในการติดตามได้จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถวางแผนการติดตามการรักษาได้อย่างครอบคลุม ครบถ้วน</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๙. Patient education	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <b>หรือ</b></li> <li>● ตรงตามสถานะและความต้องการของผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ครบถ้วน ตรงประเด็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถให้คำปรึกษา การแก้ไข/ป้องกันปัจจัยเสี่ยงได้อย่างครอบคลุม และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถให้คำปรึกษา การแก้ไข/ป้องกันปัจจัยเสี่ยงได้</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๑๐. วิธีการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● การนำเสนอเนื้อหาได้น่าสนใจ</li> <li>● การใช้เทคนิคการนำเสนอสามารถสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● การสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างเหมาะสม (สื่อสาร เสียงดังชัดเจน ความเร็วเหมาะสม ศัพท์ที่ใช้เข้าใจง่าย ออกเสียงถูกต้อง ทำทางการประสานสายตากับผู้ฟังเหมาะสม)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปริมาณเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด</li> <li>● มีความเหมาะสมของลำดับในการนำเสนอต่อการติดตาม</li> <li>● เนื้อหาเอกสารและสื่อประกอบการนำเสนอสะกดถูกต้องชัดเจน น่าสนใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปริมาณเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด (มากหรือน้อยเกินไป)</li> <li>● ลำดับการนำเสนอไม่เหมาะสม</li> <li>● เนื้อหาเอกสาร สื่อประกอบการนำเสนอ มีการสะกดผิดมาก</li> <li>● ไม่ชัดเจนหรือขนาดอักษรเล็กมาก</li> <li>● ไม่สามารถสื่อสารให้ ผู้ฟังเข้าใจได้ หรือทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
คะแนนที่ประเมินได้ _____ คะแนน ปรับให้เป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน = $\frac{\text{คะแนนที่ประเมินได้}}{๑๕๐} \times ๕ = \text{_____} \text{ คะแนน}$					

การสะท้อนให้แก่นิสิต/นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก  
( )

**แบบประเมินการวิพากษ์วรรณกรรมปฐมภูมิ  
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก**

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....

ปฏิบัติงาน.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลิตภัณฑ์.....

**คำชี้แจง**

ให้ท่านพิจารณาความสามารถของนิสิต/นักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงาน) โดยเกณฑ์ในขั้นที่สูงกว่า (ซ้ายมือ) นิสิต/นักศึกษาจะต้องแสดงถึงเกณฑ์ในขั้นที่ต่ำกว่า (ทางขวามือ) ด้วยก่อน และเมื่อนิสิต/นักศึกษามีความสามารถตรงตามเกณฑ์ในระดับใด จึงให้ท่านระบุคะแนนของนิสิต/นักศึกษาตามช่วงในช่วงเกณฑ์ที่ท่านพิจารณานั้นโดยทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่อยู่ท้ายหัวข้อที่ประเมินแต่ละหัวข้อ

ตัวอย่างเช่น หากท่านประเมินนิสิต/นักศึกษามีความสามารถในหัวข้อ “การคัดเลือกบทความโดยนิสิต/นักศึกษา” อยู่ในเกณฑ์ดี (๘-๙ คะแนน) ท่านสามารถเลือกให้คะแนน ๘ หรือ ๙ แก่นิสิต/นักศึกษาได้ ทั้งนี้ ขึ้นกับความเห็นของท่าน

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)		ผ่าน (๖-๗ คะแนน)		ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)						น้ำหนัก
<b>๑. การคัดเลือกบทความโดยนิสิต/นักศึกษา</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>● บทความที่คัดเลือกเป็นบทความที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาจากงานที่ทำได้จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน (๖-๗ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>● มีแนวทางในการคัดเลือกและได้มาซึ่งบทความอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ (systematic searching)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● บทความที่คัดเลือกมาจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ</li> <li>● เป็นบทความที่มีความทันสมัยหรือตรงกับความต้องการของแหล่งฝึก หรือสอดคล้องกับบริบทการดูแลผู้ป่วย</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● บทความมาจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ</li> <li>● บทความไม่มีความทันสมัย หรือไม่ตรงกับความต้องการของแหล่งฝึก หรือไม่สอดคล้องกับบริบทการดูแลผู้ป่วย</li> </ul>						๒
คะแนนที่ได้ x๒ =	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙	<input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗	<input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑	<input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
<b>๒. การประเมินวิพากษ์บทความและการนำไปใช้</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>● ประยุกต์ผลการศึกษามาใช้ในการแก้ปัญหาจากงานประจำหรือผู้ป่วยเฉพาะรายได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน (๖-๗ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>● ประเมินและวิพากษ์ถึงจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของการศึกษา</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีความเข้าใจและอธิบายงานวิจัยในแง่ของ วัตถุประสงค์ คำถามการวิจัย รูปแบบงานวิจัย เกณฑ์การคัดเลือกและออก การเลือกคู่เปรียบเทียบ สถิติที่ใช้ และแปลผลการศึกษาได้อย่างถูกต้อง</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถอธิบายรูปแบบการศึกษา และแปลผลการศึกษาได้อย่างถูกต้อง</li> </ul>						๔
คะแนนที่ได้ x๔ =	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙	<input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗	<input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑	<input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A



หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๓. วิธีการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ</li> <li>การใช้เทคนิคการนำเสนอสามารถสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน (๖-๗ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>การสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างเหมาะสม (สื่อสารเสียงดังชัดเจน ความเร็วเหมาะสม ศัพท์ที่ใช้เข้าใจง่าย ออกเสียงถูกต้อง ทำทางการประสานสายตากับผู้ฟังเหมาะสม)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ปริมาณเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด</li> <li>มีความเหมาะสมของลำดับในการนำเสนอ ง่ายต่อการติดตาม</li> <li>เนื้อหาเอกสารและสื่อประกอบการนำเสนอสะกดถูกต้อง ชัดเจน น่าสนใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ปริมาณเนื้อหาหรือสั้นเกินไปกับเวลาที่กำหนด</li> <li>ลำดับการนำเสนอไม่เหมาะสม</li> <li>เนื้อหาเอกสาร และสื่อประกอบการนำเสนอสะกดผิดมาก</li> <li>ไม่ชัดเจนหรือขนาดอักษรเล็กมาก</li> <li>ไม่สามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้ หรือทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
๔. การตอบคำถาม (เน้นคุณภาพในการตอบมากกว่าปริมาณ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>ในกรณีที่ไม่มีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคำตอบได้ชัดเจน นิสิต/นักศึกษาสามารถสังเคราะห์คำตอบได้ด้วยตนเอง โดยอ้างอิงจากองค์ความรู้พื้นฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน (๖-๗ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>สามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างตรงประเด็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตอบคำถามส่วนใหญ่ได้ถูกต้อง โดยมีหลักฐานทางวิชาการอ้างอิงได้อย่างเหมาะสมกับระดับความรู้ของ นิสิต/นักศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง หรือตอบคำถามโดยไม่มีหลักฐานทางวิชาการ หรือไม่สัมพันธ์กับองค์ความรู้พื้นฐาน</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
<p>ปรับให้เป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน = <math>\frac{\text{คะแนนที่ประเมินได้}}{๑๐๐} \times ๑๐ = \text{_____} \text{ คะแนน}</math></p>					

การสะท้อนให้แก่นิสิต/นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก  
( )

**แบบประเมินการให้ความรู้บุคลากรสาธารณสุขในองค์กร  
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก**

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....

ปฏิบัติงาน.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลัดที่.....

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาความสามารถของนิสิต/นักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงาน) โดยเกณฑ์ในขั้นที่สูงกว่า (ซ้ายมือ) นิสิต/นักศึกษาจะต้องแสดงถึงเกณฑ์ในขั้นที่ต่ำกว่า (ทางขวามือ) ด้วยก่อน และเมื่อนิสิต/นักศึกษามีความสามารถตรงตามเกณฑ์ในระดับใด จึงให้ท่านระบุคะแนนของนิสิต/นักศึกษาตามช่วงในช่วงเกณฑ์ที่ท่านพิจารณานั้นโดยทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่อยู่ท้ายหัวข้อที่ประเมินแต่ละหัวข้อ

ตัวอย่างเช่น หากท่านประเมินนิสิต/นักศึกษามีความสามารถในหัวข้อ **"เนื้อหาการนำเสนอ"** อยู่ในเกณฑ์ดี (๘-๙ คะแนน) ท่านสามารถเลือกให้คะแนน ๘ หรือ ๙ แก่นิสิต/นักศึกษาได้ ทั้งนี้ ขึ้นกับความเห็นของท่าน

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)		ผ่าน (๖-๗ คะแนน)		ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)						น้ำหนัก
๑. การคัดเลือกเรื่องที่น่าเสนอโดยนิสิต/นักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>● เรื่องที่คัดเลือกมานำเสนอเป็นข้อมูลวิชาการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาจากงานที่ทำได้จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน (๖-๗ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>● มีแนวทางในการคัดเลือกและได้มาซึ่งเรื่องที่น่าเสนออย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ (systematic searching)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เรื่องที่น่าเสนอคัดเลือกมาจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ</li> <li>● เรื่องที่น่าเสนอมีความทันสมัยหรือตรงกับความต้องการของแหล่งฝึก หรือสอดคล้องกับบริบทการดูแลผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เรื่องที่น่าเสนอมายังจากแหล่งที่ไม่น่าเชื่อถือ</li> <li>● เรื่องที่น่าเสนอไม่มีความทันสมัยหรือไม่ตรงกับความต้องการของแหล่งฝึก หรือไม่สอดคล้องกับบริบทการดูแลผู้ป่วย</li> </ul>	๑							
คะแนนที่ได้ x๑ =	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙	<input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗	<input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑	<input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
๒. เนื้อหาการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>● เนื้อหาเป็นประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ตามความต้องการของผู้ฟัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน (๖-๗ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>● เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้อง และครอบคลุมประเด็นสำคัญ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กำหนดหัวข้อและวัตถุประสงค์ได้เหมาะสมกับผู้ฟัง แต่เนื้อหาไม่ครบถ้วนหรือไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● หัวข้อและวัตถุประสงค์ไม่สอดคล้องกัน และมีเนื้อหาไม่ครบถ้วนหรือไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญ</li> </ul>	๑							
คะแนนที่ได้ x๑ =	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙	<input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗	<input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑	<input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๓. การใช้หลักฐานทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ สอดคล้องทันสมัย ครบถ้วน</li> <li>เลือกระดับของหลักฐานทางวิชาการได้เหมาะสมกับเรื่องที่นำเสนอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ สอดคล้องทันสมัย <u>แต่ไม่ครบถ้วน</u></li> <li>เลือกระดับของหลักฐานทางวิชาการได้เหมาะสมกับเรื่องที่นำเสนอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ สอดคล้อง <u>แต่ไม่ทันสมัยและไม่ครบถ้วน</u></li> <li>เลือกระดับของหลักฐานทางวิชาการได้เหมาะสมกับเรื่องที่นำเสนอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้ข้อมูลที่ไม่<u>น่าเชื่อถือ ไม่สอดคล้อง ไม่ทันสมัย และไม่ครบถ้วน</u></li> <li>เลือกระดับของหลักฐานทางวิชาการได้<u>ไม่เหมาะสม</u>กับเรื่องที่นำเสนอ</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
๔. วิธีการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) <u>ร่วมกับ</u></li> <li>นำเข้าสู่เนื้อหาที่น่าสนใจ</li> <li>ใช้เทคนิคการนำเสนอที่สามารถ <u>สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน (๖-๗ คะแนน) <u>ร่วมกับ</u></li> <li>สื่อสารให้ผู้ฟังด้วยบุคลิกท่าทางที่เหมาะสม (สื่อสารเสียงดังชัดเจน ความเร็วเหมาะสม ศัพท์ที่ใช้เข้าใจง่าย ออกเสียงถูกต้อง ทำท่วงท่าประสานสายตากับผู้ฟังเหมาะสม)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ปริมาณเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด</li> <li>มีความเหมาะสมของลำดับในการนำเสนอ ง่ายต่อการติดตาม</li> <li>เนื้อหาเอกสารและสื่อประกอบการนำเสนอสะกดถูกต้อง ชัดเจน น่าสนใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ปริมาณเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด (มากหรือน้อยเกินไป)</li> <li>ลำดับการนำเสนอไม่เหมาะสม</li> <li>เนื้อหาเอกสาร และสื่อประกอบการนำเสนอมีการสะกดผิดมาก</li> <li>ไม่ชัดเจนหรือขนาดอักษรเล็กมาก</li> <li>ไม่สามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้ หรือทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
๕. การตอบคำถาม (เน้นคุณภาพในการตอบมากกว่าปริมาณ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) <u>ร่วมกับ</u></li> <li>ในกรณีที่ไม่มีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคำตอบได้ชัดเจน นิสิต/นักศึกษาสามารถสังเคราะห์คำตอบได้ด้วยตนเองโดยอ้างอิงจากองค์ความรู้พื้นฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน (๖-๗ คะแนน) <u>ร่วมกับ</u></li> <li>สามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้โดยตรงประเด็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตอบคำถามส่วนใหญ่ได้ถูกต้อง โดยมีหลักฐานทางวิชาการอ้างอิงได้อย่างเหมาะสมกับระดับความรู้ของนิสิต/นักศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง หรือตอบคำถามโดยไม่มีหลักฐานทางวิชาการ หรือไม่สัมพันธ์กับองค์ความรู้พื้นฐาน</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A

$$\text{ปรับให้เป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน} = \frac{\text{คะแนนที่ประเมินได้} \text{ _____ } \text{คะแนน}}{๕๐} \times ๑๐ = \text{_____} \text{คะแนน}$$

การสะท้อนให้แก่นิสิต/นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก  
( )

