

แบบประเมินการนำเสนอกรณีศึกษา  
สำหรับอาจารย์ผู้ฟังและประเมิน

ชื่อ/สกุลนักศึกษา.....รหัสนักศึกษา.....

วิชา (Ambulatory Care, Acute Care, Elective.....)

แหล่งฝึก.....ผลัดที่.....วันที่ ..... เวลา .....น.

คำชี้แจง

ให้ท่านพิจารณาความสามารถของนักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษา โดยเกณฑ์  
ในขั้นที่สูงกว่า (ซ้ายมือ) นักศึกษาจะต้องแสดงถึงเกณฑ์ในขั้นที่ต่ำกว่า (ทางขวามือ) ด้วยก่อน และเมื่อนักศึกษามีความสามารถ  
ตรงตามเกณฑ์ในระดับใด จึงให้ท่านระบุคะแนนของนักศึกษาตามช่วงในช่วงเกณฑ์ที่ท่านพิจารณานั้นโดยทำเครื่องหมาย

ลงในช่องที่อยู่ท้ายหัวข้อที่ประเมินแต่ละหัวข้อ ตัวอย่างเช่น หากท่านประเมินนักศึกษาว่ามีความสามารถในหัวข้อ

“Subjective Information” อยู่ในเกณฑ์ดี (๘-๙ คะแนน) ท่านสามารถเลือกให้คะแนน ๘ หรือ ๙ แก่นักศึกษาได้ ทั้งนี้

ขึ้นกับความเห็นของท่าน

ชื่อ/สกุลนักศึกษา.....รหัสนักศึกษา.....

วิชา (Ambulatory Care, Acute Care, Elective.....)

แหล่งฝึก.....ผลัดที่.....วันที่..... เวลา.....น.

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)		ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)						น้ำหนัก	
๑. Problem Identification and Prioritization	- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดี ร่วมกับ - สามารถเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขก่อน-หลังได้	- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ผ่านร่วมกับ - ระบุปัญหาได้ครบถ้วน	- สามารถระบุปัญหาของผู้ป่วยหรือปัญหาจากการใช้ยาได้ <u>อย่าง</u> <u>ตรงประเด็น</u>		- ไม่สามารถระบุปัญหาของผู้ป่วยหรือปัญหาจากการใช้ยาได้ หรือระบุได้แต่ไม่ตรงประเด็น						๒	
Score x ๒ = .....	๑๐	๙	๘	๗	๖	๕	๔	๓	๒	๑	๐	N/A
๒. Subjective Information	- สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่าง <u>ถูกต้อง</u> <u>ตรงประเด็น</u> และ สามารถระบุได้ว่าข้อมูลสำคัญใดที่ขาดหายไป	- สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่าง <u>ถูกต้อง</u> <u>ครบถ้วน</u> ตามข้อมูลที่มีอยู่ แต่ยังไม่สามารถรู้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป	- สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่าง <u>ครอบคลุม</u> เป็นส่วน <u>ใหญ่</u> - ไม่มีที่ข้อมูลที่ไม่จำเป็น หรือ ไม่เกี่ยวข้อง		- ไม่สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครบถ้วน หรือ ระบุได้เพียงเล็กน้อย - มีที่ข้อมูลที่ไม่จำเป็น และไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วย						๑	
Score x ๑ = .....	๑๐	๙	๘	๗	๖	๕	๔	๓	๒	๑	๐	N/A

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก							
๓. Objective Information	- สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่าง <u>ถูกต้อง</u> <u>ตรงประเด็น</u> และ สามารถระบุได้ว่า <u>ข้อมูลสำคัญใดที่ขาดหายไป</u>	- สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่าง <u>ถูกต้อง</u> <u>ครบถ้วนตาม</u> <u>ข้อมูลที่มีอยู่</u> แต่ยังไม่สามารถรู้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป	- สามารถระบุข้อมูล O ที่ <u>สอดคล้องกับปัญหา</u> ของผู้ป่วยได้อย่าง <u>ครอบคลุม</u> <u>เป็นส่วนใหญ่</u> - ไม่มีที่ข้อมูลที่ไม่จำเป็น หรือ ไม่เกี่ยวข้อง	- ไม่สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครบถ้วน หรือ ระบุได้เพียงเล็กน้อย - มีที่ข้อมูลที่ไม่จำเป็น และไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วย	๑							
Score x ๑ = .....	๑๐	๙	๘	๗	๖	๕	๔	๓	๒	๑	๐	N/A
๔. Etiology/ Cause/ Risk Factors of Problem Identified relate to drug using and behavior	- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดี <u>ร่วมกับ</u> - สามารถเชื่อมโยงสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่าง <u>เข้าใจ</u>	- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ผ่าน <u>ร่วมกับ</u> - ระบุสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่าง <u>ครบถ้วน</u>	- สามารถระบุสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงกับปัญหาของผู้ป่วยได้ <u>อย่างตรงประเด็น</u>	- ไม่สามารถระบุสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงกับปัญหาของผู้ป่วย (เน้น <u>ปัญหาหลัก</u> ) หรือระบุได้แต่ไม่ตรงประเด็น	๒							
Score x ๒ = .....	๑๐	๙	๘	๗	๖	๕	๔	๓	๒	๑	๐	N/A

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก							
๕. Treatment Goals	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดี <u>ร่วมกับ</u></li> <li>- เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้ป่วยแต่ละราย และบริบทในสถานการณ์จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ผ่าน <u>ร่วมกับ</u></li> <li>- ระบุเป้าหมายที่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการที่เลือกใช้ได้ <u>ได้อย่างครบถ้วน</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถระบุเป้าหมายที่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการที่เลือกใช้ได้ <u>เป็นส่วนใหญ่</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่สามารถระบุเป้าหมายที่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการที่เลือกใช้</li> </ul>	๒							
Score x ๒ = .....	๑๐	๙	๘	๗	๖							
๖. Assessment of Current Medical Condition(s) or Drug Therapy-related Problem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดี <u>ร่วมกับ</u></li> <li>- เชื่อมโยงปัญหาและข้อมูลที่ระบุได้มาใช้เพื่อประเมินทางเลือกในการแก้ไขหรือจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสมโดยพิจารณาจากข้อมูลรอบด้าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ผ่าน <u>ร่วมกับ</u></li> <li>- ประเมินแผนการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมและมีหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการรองรับ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถประเมินปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างเป็นระบบ (เช่น การประเมินปัญหาการใช้ยาตาม IESAC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่สามารถประเมินปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างเป็นระบบ</li> </ul>	๓							
Score x ๓ = .....	๑๐	๙	๘	๗	๖	๕	๔	๓	๒	๑	๐	N/A

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก							
๗. Treatment Plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดี <u>ร่วมกับ</u></li> <li>- เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <u>หรือ</u></li> <li>- ตรงตามสภาวะและความต้องการของผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ผ่าน <u>ร่วมกับ</u></li> <li>- ครบถ้วน ตรงประเด็น ทำได้จริง (แนะนำรวมถึงชื่อยา ขนาดยา วิธีการให้ยา ความถี่ และระยะเวลาในการให้ยา)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถระบุแผนการรักษาที่สอดคล้องกับที่ประเมินไว้ (assessment) และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่สามารถระบุแผนการรักษาได้ หรือ ระบุได้แต่ไม่เป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> </ul>	๑							
Score x ๑ = .....	๑๐	๙	๘	๗	๖	๕	๔	๓	๒	๑	๐	N/A
๘. Monitoring & Follow-up	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดี <u>ร่วมกับ</u></li> <li>- เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <u>หรือ</u></li> <li>- ตรงตามสภาวะและความต้องการของผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ผ่าน <u>ร่วมกับ</u></li> <li>- วางแผนการติดตามได้อย่าง ครบถ้วน ตรงประเด็น ทำได้จริง (ระบุความถี่และระยะเวลาการติดตามได้อย่างเหมาะสม)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถวางแผนการติดตามการรักษาได้อย่างครอบคลุมทั้งประเด็นในด้านประสิทธิภาพและความปลอดภัย และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> <li>- กำหนดแผนตัวชี้วัดที่ใช้ในการติดตามได้จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่สามารถวางแผนการติดตามการรักษาได้อย่างครอบคลุม ครบถ้วน</li> </ul>	๑							
Score x ๑ = .....	๑๐	๙	๘	๗	๖	๕	๔	๓	๒	๑	๐	N/A

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก							
๙. Patient education	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดี <u>ร่วมกับ</u></li> <li>- เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <u>หรือ</u></li> <li>- ตรงตามสภาวะและความต้องการของผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ผ่าน <u>ร่วมกับ</u></li> <li>- ครบถ้วน ตรงประเด็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถให้คำปรึกษา การแก้ไข/ป้องกันปัจจัยเสี่ยง ได้อย่างครอบคลุม และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่สามารถให้คำปรึกษา การแก้ไข/ป้องกันปัจจัยเสี่ยงได้</li> </ul>	๑							
Score x ๑ = .....	๑๐	๙	๘	๗	๖	๕	๔	๓	๒	๑	๐	N/A
๑๐. Presentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดี (๘-๙ คะแนน) <u>ร่วมกับ</u></li> <li>- การนำเสนอเนื้อหาได้น่าสนใจ</li> <li>- การใช้เทคนิคการนำเสนอสามารถสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ผ่าน (๖-๗ คะแนน) <u>ร่วมกับ</u></li> <li>- การสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างเหมาะสม (สื่อสาร เสียงดัง ชัดเจน ความเร็วเหมาะสม ศัพท์ที่ใช้เข้าใจง่าย ออกเสียงถูกต้อง ทำทางการประสานสายตากับผู้ฟังเหมาะสม)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปริมาณเนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด</li> <li>- มีความเหมาะสมของลำดับในการนำเสนอ ง่ายต่อการติดตาม</li> <li>- เนื้อหาเอกสารและสื่อประกอบการนำเสนอ สะกดถูกต้อง ชัดเจน น่าสนใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปริมาณเนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด (มากหรือน้อยเกินไป)</li> <li>- ลำดับในการนำเสนอไม่เหมาะสม</li> <li>- เนื้อหาเอกสารและสื่อประกอบการนำเสนอ มีการสะกดผิดมาก</li> <li>- ไม่สามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้ หรือ ทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน</li> </ul>	๑							
Score x ๑ = .....	๑๐	๙	๘	๗	๖	๕	๔	๓	๒	๑	๐	N/A
<p>ปรับให้เป็นคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน = คะแนนที่ประเมินได้ ..... (คะแนน) X (๒๐/๑๕๐) = ..... คะแนน</p>												

การสะท้อนให้แก่นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

## แบบประเมินรายงาน

ชื่อ/สกุลนักศึกษา.....รหัสนักศึกษา.....

วิชา (Ambulatory Care, Acute Care, Elective.....)

แหล่งฝึก.....ผลัดที่.....วันที่..... เวลา.....น.

ทำเครื่องหมาย  ลงใน  และ คำนวณค่าคะแนนในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

รายการประเมิน	Wt.	๓	๒	๑	คะแนน X Wt.
๑. ความครบถ้วนของรายงาน -สรุปประวัติผู้ป่วย -SOAP Note -Time line 1 แผ่น <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: 20px;">                         (หากรายงานมีลักษณะอื่น                          นอกเหนือจากที่ระบุในเกณฑ์ ขอให้ผู้อยู่                          ในพิจารณาของอาจารย์ผู้ตรวจ)                     </div>	๑	ครบทั้งสามส่วน  <input type="checkbox"/>	มีเพียงสองส่วน (ส่วนใดก็ได้)  <input type="checkbox"/>	มีเพียงหนึ่งส่วน (ส่วนใดก็ได้)  <input type="checkbox"/>	.....
๒. รูปแบบการเขียนรายงาน -รูปแบบถูกต้อง (ครบถ้วน สมบูรณ์ <u>ตามตัวอย่าง</u> ) -เขียนชัดเจน อ่านง่าย -มีการระบุเอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรม	๑	ครบทั้งสามส่วน  <input type="checkbox"/>	มีเพียงสองส่วน (ส่วนใดก็ได้)  <input type="checkbox"/>	มีเพียงหนึ่งส่วน (ส่วนใดก็ได้)  <input type="checkbox"/>	.....
๓. เนื้อหาของรายงาน -สอดคล้องกับการนำเสนอปากเปล่า <u>ผู้อ่านสามารถเข้าใจ</u> ในสิ่งที่นำเสนอได้ (ให้ประเมินจากภาพรวมของงาน)	๑	ผู้อ่านเข้าใจได้เป็นอย่างดีสอดคล้องกับการนำเสนอ  <input type="checkbox"/>	ผู้อ่านเข้าใจได้เป็นส่วนใหญ่ <u>แต่ต้องถามเพิ่มเติมเป็นบางส่วน</u>  <input type="checkbox"/>	ผู้อ่านเข้าใจได้บ้าง <u>แต่ต้องถามเพิ่มเติมอีกมาก</u>  <input type="checkbox"/>	.....
๔. ความพยายาม -แสดงถึง <u>ความตั้งใจ/พยายาม</u> ในการเขียนรายงานของ <u>นศ.</u>	๐.๕		แสดงถึงความตั้งใจ/พยายามอย่างมาก  <input type="checkbox"/>	ระดับธรรมดา (ทั่วไป ไม่มีอะไรโดดเด่น)  <input type="checkbox"/>	.....
<b>รวมคะแนนที่ได้ทั้งหมด</b>					.....

.....ผู้ประเมิน